



DOI: 10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1032>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 381-389



Factores que influyen en el desempeño académico universitario

Factors that influence university academic performance

Factores que influenciam o desempenho académico universitário

Dora Alexandra Poveda Garcés¹; Carlos Rene Flores Murillo²; Leonor Georgina Pazmiño Robles³; Shulay Pamela Yaguar Gutiérrez⁴

RECIBIDO: 15/09/2022 **ACEPTADO:** 20/11/2022 **PUBLICADO:** 01/02/2023

1. Cursando PhD Doctorado en Educación; Magíster en Diseño Curricular: Licenciada en Ciencias de la Educación; Universidad Cesar Vallejo; Piura, Perú; alexandrapovedagarces@hotmail.com;  <https://orcid.org/0000-0003-1366-3172>
2. Magíster en Educación Superior; Ingeniero Químico; Docente de la Facultad de Ingeniería Agronómica; Universidad Tecnológica ECOTEC; Samborondón, Ecuador; cflores@ecotec.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-1507-9113>
3. Magíster en Gerencia y Docencia en Educación Superior; Licenciada en Ciencias de la Educación; Docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho; Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; Ministerio de Educación de Ecuador; Guayaquil, Ecuador; georgina.pazmino@educacion.gob.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-7859-5268>
4. Magíster en Gerencia en servicios de Salud; Ingeniera en Sistemas Administrativos Computarizados; Docente en la Facultad de Salud y Servicio Social; Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología; Guayaquil, Ecuador;  <https://orcid.org/0000-0002-4583-053X>

CORRESPONDENCIA

Dora Alexandra Poveda Garcés

alexandrapovedagarces@hotmail.com

Piura, Perú

RESUMEN

Durante la formación académica, se presentan diversas situaciones que afectan al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales surgen por factores relacionados con circunstancias familiares, problemas sociales, aspectos económicos, alteraciones, emocionales o psicológicos, que pueden ser independientes o interrelacionados. Para enfrentar estos factores es importante reconocer la necesidad de planificar una gestión comunicativa educativa con acciones coordinadas enfocadas en mejorar la interacción de los integrantes de la comunidad educativa.

Objetivo: Reconocer que factores influyen en el desempeño académico universitario por medio del análisis de los componentes que intervienen en el entorno familiar social y educativo con el fin de evitar la deserción educativa.

Material y método: La presente investigación utilizó una revisión bibliográfica obtenida en fuentes confiables de especialistas, de bases de datos Redalyc, Scielo, entre otros, para el presente artículo se consideraron 15 por ser relacionados al tema.

Conclusiones: Existen muchísimos factores por el cual un estudiante puede abandonar el estudio, van desde un aspecto económico hasta factores que son inevitables para contrarrestar esto existen opciones que deben ser consideradas por las autoridades, por los docentes y por los jóvenes. Siempre hay alternativas para no dejar los estudios y poder alcanzar un título profesional

Palabras clave: Factores, Estudiantes, Universidad, Deserción, Desempeño Académico.

ABSTRACT

During academic training, there are various situations that affect the student during the teaching-learning process, which arise from factors related to family circumstances, social problems, economic aspects, emotional or psychological disorders, which can be independent or interrelated. To face these factors, it is important to recognize the need to plan educational communication management with coordinated actions focused on improving the interaction of the members of the educational community.

Objective: Recognize what factors influence university academic performance through the analysis of the components that intervene in the family socio-educational environment to avoid educational desertion.

Material and method: The present investigation used a bibliographic review obtained from reliable sources of specialists, from the Redalyc, Scielo databases, among others, for the present article 16 were considered because they were related to the subject.

Conclusions: There are many factors why a student has problems with their academic performance, or dropout, ranging from an economic aspect to factors that inevitably affect the student, to counteract them, there are options that should be considered by the authorities, teachers and youths. There are always alternatives to avoid desertion and to obtain a professional degree.

Keywords: Factors, Students, University, Dropout, Academic Performance.

RESUMO

Durante a formação acadêmica, há várias situações que afetam o estudante durante o processo de ensino-aprendizagem, que surgem de fatores relacionados com circunstâncias familiares, problemas sociais, aspectos econômicos, perturbações emocionais ou psicológicas, que podem ser independentes ou interrelacionadas. Para enfrentar estes fatores, é importante reconhecer a necessidade de planejar a gestão da comunicação educativa com ações coordenadas centradas na melhoria da interação dos membros da comunidade educativa.

Objetivo: Reconhecer os fatores que influenciam o desempenho acadêmico universitário através da análise dos componentes que intervêm no ambiente sócio-educativo familiar para evitar a deserção educacional.

Material e método: A presente investigação utilizou uma revisão bibliográfica obtida a partir de fontes fiáveis de especialistas, das bases de dados Redalyc, Scielo, entre outras, para o presente artigo 16 foram consideradas por estarem relacionadas com o tema.

Conclusões: Há muitos fatores que levam um estudante a ter problemas com o seu desempenho acadêmico, ou desistência, desde um aspecto económico a fatores que inevitavelmente afetam o estudante, para os contrariar, existem opções que devem ser consideradas pelas autoridades, professores e jovens. Existem sempre alternativas para evitar a deserção e para obter um diploma profissional.

Palavras-chave: Fatores, Estudantes, Universidade, Abandono, Desempenho acadêmico.

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior tienen la misión de recibir a los estudiantes en las carreras que eligen para ser profesionales, los estudiantes que ingresan en gran medida enfrentan cambios de su estilo de vida por las exigencias que demandan su adaptación a los nuevos horarios de estudio y a las exigencias de las asignaturas implementados por los directivos para cumplir los contenidos contemplados en los pensum de estudio, provocando condiciones de estrés que se generan en el proceso de adaptación y que puede ser traumático.

Considerando diversas situaciones tanto generarles como individuales, durante la formación académica, se puede observar contextos que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales surgen debido a circunstancias familiares, problemas sociales, aspectos económicos, alteraciones emocionales o psicológicas, que pueden ser independientes o interrelacionadas. También se reconoce que el estudiante que no presenta situaciones conflictivas tendrá mejor disponibilidad y capacidad de aprendizaje, la calidad de las estrategias utilizadas por los docentes a la hora de llegar al estudiante. Estas situaciones deben ser analizadas para darle una solución, y evitar que influyeran negativamente a la vida del estudiante, teniendo repercusiones en el desarrollo de su vida estudiantil y en su desempeño académico universitario.

Una correcta educación universitaria es esencial para la formación de buenos profesionales, la formación debe ser integral y se debe fomentar un entorno más amigable para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones adecuadas. El sistema educacional se basa en aspectos objetivos y no subjetivos, enfocados a resaltar el esfuerzo del estudiante a lo largo de su formación, lo que se refleja en las calificaciones. Un profesor “debe reconocer si existen dificultades en el aprendizaje, así como los procedimientos para aprender de la mejor

manera y los objetivos que espera lograr y de los criterios e instrumentos que utilizará (Cárdenas 2017 pág. 118).

Se debe mencionar también la época de pandemia durante la cual se presentaron múltiples obstáculos que también constituyen factores que influyeron en el proceso educativo y en el desempeño académico. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Entre ellos, 15% de la población de Asia Oriental, el 5% de Medio Oriente, 58% de América Latina y el 22% de Asia Meridional (UNESCO, 2020). A pesar que los diferentes países de América Latina, hicieron su mayor esfuerzo para incrementar el financiamiento para los recursos de la educación y garantizar la igualdad de derechos de los niños y adolescentes no pudieron alcanzar con los objetivos previstos (UNESCO, 2020).

La investigación titulada “canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa”, el artículo de revisión bibliográfica realizado en España, determina la importancia de establecer diversos medios para comunicarse constantemente entre las familias y el centro educativo, expresa la importancia de la comunicación tanto virtual como presencial, los respectivos seguimientos convirtiendo en canales eficientes para evitar la deserción escolar, explica los tipos de canales, por ejemplo, individuales que es centrado en la tutoría y el colectivo considerando al consejo escolar, AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), formación de padres, proyectos y fiestas. Recomendando el uso de las TIC como medio de comunicación, como medio eficaz para las familias y el plantel. (Andrés, 2020)

Para retomar las actividades educativas se concibió e implementó la enseñanza virtual, la cual fue un proceso inestable en Ecuador debido a limitaciones en cuanto a conectividad, accesibilidad a internet, alfabetización digital y capacidad económica de las familias para adquirir un dispositivo electrónico. (Vallejo A 2022). En aquellos momentos se implementaron acciones para contribuir al mejor desarrollo de las actividades se iniciaron capacitaciones tecnológicas a los profesores de manera masiva para sacar a flote el programa educativo con muchas limitaciones.

Para evaluar el desempeño académico se debe de considerar aspectos correlacionados y no solo la parte cuantitativa de las calificaciones, considerando la actitudes y la disponibilidad, el deseo de aportar, el interés en investigar es decir considerando también la vocación, la parte humana, ética y de valores, así mismo el docente debe ser empático y considerar otros aspectos intrínsecos de la vida del estudiante, si fuera así, todos los estudiantes graduados de las instituciones superiores, serian excelentes seres humanos capaces de tomar decisiones acertadas para todo tipo de dificultad.

En el artículo: Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador se menciona: En el último siglo, varios organismos internacionales, entre ellos, UNESCO, OCDE, BM y la IAE se han enfocado en la importancia del sector educativo para el desarrollo de la sociedad. Dando relevancia a la implementación y aplicación de herramientas de evaluación que permitan medir las capacidades y habilidades de los estudiantes con el propósito de diseñar políticas que mejoren las metodologías ya utilizadas y la calidad del sistema educativo. (Villarruel-Meythaler R. et al 2020).

Desarrollo

El desempeño académico

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o

asignatura que está cursando un alumno, es por eso que se debe de tener claro que el mismo, no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias, éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras (Rodríguez & Madrigal, 2016, p. 27). Se relaciona con la valoración del aprendizaje, una enseñanza efectiva debe ser previamente el aborda y planificada para ejecutarse de manera efectiva utilizando estrategias y herramientas adecuadas que lleguen al estudiante en forma asertiva, para ello el ser humano necesita estar motivado; de ahí que para aprender enteramente se necesita, no solo tener la disponibilidad, sino de una motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje sea el esperado. (Jiménez Medina, G. R. 2022).

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros. El principal problema de los estudiantes es que, a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías, una oferta educativa amplia y acceso a diferentes tipos de becas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento. Chong González, EG, (2017).

En la actualidad los docentes deben de saber que cada estudiante aprende de acuerdo con sus propias motivaciones, su grado de desarrollo cognitivo-académico y su estilo de aprendizaje, lo cual permite alcanzar altos niveles de aprendizaje”

“Es cada vez más importante comprender, tanto de parte del estudiante como del profesor, qué es el aprendizaje, cómo se produce, de qué depende y en qué formas puede darse en un individuo” (Cervantes, Llanes, et al p.579 - 580).

El rendimiento académico se puede ver afectado, por factores relacionados en su mayoría a la subjetividad, metodología y formas de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico, estas variables no son siempre todas positivas, sino que también tienen repercusiones negativas, el cual es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Las causas del bajo rendimiento académico son variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y escasa-mente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados. Muchos de los cuales están relacionados con la deserción educativa por problemas psicosociales y que no se le da importancia, lo que genera además una sensación de abandono en los estudiantes y sus anhelos de lograr un título académico.

La deserción estudiantil

“La deserción estudiantil se entiende como el abandono definitivo de las aulas de clase o como el abandono de la formación acadé-

mica, independientemente de las condiciones y modalidades de personalidad. Es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica y uno de los menos estudiados” (UNESCO-IESALC, 2005).

En el Ecuador se garantiza la educación en forma gratuita a todos los ciudadanos, a diferencia de otros países en donde la educación tiene altos costos, por esa razón este derecho que otorga las leyes ecuatorianas debería ser valorado por los estudiantes y no perder la oportunidad de estudiar desertando. La Constitución de la República del Ecuador 2008 en su Art. 3. manifiesta: Son deberes primordiales del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Dependiendo del momento en que ocurra, la deserción puede clasificarse en:

- a. Deserción precoz: Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la universidad no se matricula.
- b. Deserción temprana: La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros semestres de la carrera.
- c. Deserción tardía: Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el programa académico

La repitencia y la deserción son fenómenos que en muchos casos se investigan en conjunto, ya que se ha establecido que la repitencia reiterada por lo general conduce al abandono de los estudios. Ambos conceptos, repitencia y deserción, aunque son siempre procesos individuales, pueden constituirse en un fenómeno colectivo o incluso masivo y ser estudiado como tal. Sin embargo, la repitencia no es el único factor determinante de la deserción estudiantil ya que además de ella, para su análisis, se deben involucrar aspectos sociales, psicológicos, personales, sociológicos y económicos. “Las necesidades psicológicas y el rol del profesor pueden tener una influencia significativa sobre la motivación que adopte el estudiante hacia las clases” (Stand Age, Gillison, Ntoumanis y Treasure, 2012), citado en (Trigueros & Navarro, 2019, p. 139)

Otros Factores Influyentes

Factor Social

Enfatizan en la influencia de factores externos al individuo adicionales a los psicológicos. La deserción es el resultado de la falta de integrar estudiantes en el entorno de la educación superior; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel e integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de padres y la integración social, de tal manera que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional, hay una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios

Factor Económico

Existen situaciones generadas por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario

entre trabajo y estudio que también generan complicaciones en la vida de los estudiantes y deserción. Ante esta situación, es importante buscar los recursos que provee el estado como apoyos económicos, becas, generadas por los Ministerios y Departamentos educativos que están encaminados a fortalecer la actividad y los procesos educativos. El mayor beneficio social de esa inversión es proporcionar ciudadanos responsables y solidarios con la sociedad con profesionales éticos y eficientes.

Factores Personales

Constituidos por motivos psicológicos que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, influencias familiares, pérdida de un familiar cercano, problemas de traslado de ciudad, problemas por hogares disfuncionales, de relaciones interpersonales, con amigos, condiscípulos, vecinos, depresión estrés, etc.; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, discapacidad, fallecimiento, problemas de adaptación a la vida universitaria entre otros.

Factores Académicos

Dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, estrategias educativas inadecuadas o poco motivadoras, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera y ausencia de aptitud académica.

Factores Institucionales

Generalmente causados por deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas que laboran en la institución, programas académicos obsole-

tos, rígidos y baja calidad educativa. Estos factores constituyen una dimensión fundamental y el insumo de investigación orientado hacia la aplicación de estrategias al interior del establecimiento universitario para enfrentar la deserción. Descuido en la planificación de actividades y descoordinación en los objetivos de la misión y visión de la Institución. Designación inadecuada la personal docente inexperiencia y poca empatía con el personal de la comunidad educativa. En general, al referirse a factores institucionales se abarca la calidad de la educación superior en sus diferentes componentes.

Factores Motivacionales

La motivación es básica desde que los niños ingresan a estudiar se les solicita destacar en sus actividades educativas, aunque para algunas personas esta no es una tarea fácil dentro de la vida estudiantil, siempre será importante la motivación y el apoyo dirigido a subir la autoestima y el deseo de realizar sus tareas de la mejor manera posible a los jóvenes estudiantes, en este sentido es muy útil el aporte desde el hogar pero sin duda es decisivo el papel que juega el docente dentro de este proceso generador de actitudes positivas que van formando de poco mejor estudiantes y mejores ciudadanos, más comprometidos en aprender y en servir a la sociedad. En oposición a este escenario se puede dar un resultado que genere jóvenes deprimidos, frustrados, con baja autoestima, o resentidos sociales que pueden generar malas actitudes y agresividad a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Son muchos los elementos involucrados, entre ellos los siguientes:

1. Falta de apoyo por parte de los padres.
2. Falta de apoyo por parte de los docentes.
3. Asignaturas que no están directamente relacionadas con la carrera que desean estudiar los jóvenes.

4. Problemas personales, que viene a tener el estudiante, lo cual no permite que se concentre.
5. Mal influencia de parte del ambiente en el que se desenvuelve.

Sin embargo, todas estas dificultades se pueden superar con motivación, la palabra motivación viene del verbo latino movere, que quiere decir ponerse en marcha. Y es que eso es lo que se necesita para vencer cualquier tipo de dificultad. Si existe falta de motivación, el estudiante verá el acto de estudiar, como algo tedioso y molesto.

En contraposición a estos factores, siempre se puede optar por buscar una solución factible, que le permita continuar educándose, antes de pensar en abandonar sus estudios, se realizan las siguientes recomendaciones:

Considerar el esfuerzo ya invertido

Se debe realizar un balance de todo el tiempo que ya se ha invertido para llegar hasta donde se está: ¿Cuántas horas de transporte público se han invertido para llegar a clase cada día? ¿Cuántos libros tuvo que conseguir? ¿Cuánto sacrificio de los padres para darle la oportunidad de estudiar? ¿Cuántas horas de estudio? ¿Cuántos anhelos y esperanzas depositaron en él la familia? ¿Cuántos sueños de tener un título y ser el orgullo de la familia se pierden? ¿A cuántas fiestas habrá dejado de asistir para quedarse estudiando toda la noche? Si se deja la carrera a mitad de camino, todo habrá sido en vano. Y finalmente Las autoridades deben considerar ¿Cuánto pierde la sociedad al no formar un mejor ciudadano que sirva a la sociedad con el peligro de generar un delincuente?.

Pensar en el futuro laboral

Es importante recordar que los profesionales siempre se les abren más puertas y pueden aspirar a salarios más altos, que a quienes no tienen un título. Si la razón del abandono es económica existe la opción de

aplicar para una beca de estudios, o bien buscar un trabajo de medio tiempo. Lo importante es hacer planes a largo plazo.

Conclusión

Existen diversos factores que afectan al desempeño académico de los estudiantes, algunos de los cuales pueden llevarlo a abandonar los estudios. Algunos de ellos modificables con una correcta orientación y apoyo tanto de los docentes como de las autoridades. Las autoridades y la sociedad tienen la obligación ética y moral de informar y aplicar los recursos gubernamentales y dar alternativas para que los jóvenes continúen estudiando y cumplan sus anhelos de superación hasta alcanzar un título profesional.

Reflexión final

Se debe considerar que las Instituciones educativas juegan un papel preponderante en estas situaciones por lo cual se deben planificar acciones encaminadas a mejorar o atenuar las situaciones de conflicto, mediante una gestión adecuada y coherente que permita el acercamiento y la mejor comunicación entre docente estudiante, acompañamiento y orientación mientras se superan los problemas. Con este contexto es primordial que los diferentes departamentos y gerencia articulen el andamiaje de acciones en bienestar de los estudiantes para evitar tanto el bajo desempeño académico como la deserción estudiantil.

Bibliografía

Universidad Nacional del Altiplano Facultad Ciencias De La Salud escuela profesional de odontología. "Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-ii de la escuela profesional de odontología de la una puno" presentado por: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon_Leon_Cesar_agosto.pdf?sequence=1

Universidad Veracruz. (2016) "Definición de Rendimiento escolar". Presentado por: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Yaritza García Ortiz. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer? Presentado por: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018

IV CLABES. Cuarta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Presentado por: http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/1/ponencia_152.pdf

Blog del estudiante (29 de marzo del 2017). Consejos para no abandonar la universidad. Presentado por: <https://www.estudiante.org/consejos-para-alguien-que-quiere-dejar-la-universidad/>

Revista educación de la Universidad de Costa Rica (2014). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Presentado por: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Constitución del Ecuador. Sección Quinta, Art 26 – 27 – 28 (educación). Presentado por: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

Blog del rendimiento académico escolar 7 de julio del 2010, actualizado 2014. Presentado por: <http://www.strategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Economista con master en Educación Superior y candidata a doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Kassel, Alemania. Factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior Colombia. Presentado por: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n66/n66a09.pdf>

Gustavo Rodríguez (2014) Determinantes del desempeño académico universitario. El caso de la Región Caribe colombiana. Presentado por: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Determinantes%20desempeno%20academico%20universitario%20Caso%20region%20caribe%20colombiana.pdf>

Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Chong González, EG, (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII (1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

(Rodríguez & Madrigal, 2016), (p. 27)

- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 26-34
- Cárdenas, J. (2017). Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. *iisue*, 115-135
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 25, núm. 90, 578-591.
- Vallejo López, A. B., Flores Murillo, C. R., Valdez Aguagallo, F. R., & Ramírez Moran, L. D. (2022). Evolución de la educación en tiempos de COVID-19. *RECIMUNDO*, 6(2), 83-92. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.83-92](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.83-92)
- Andrés, S. & -M. (2020). Canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social* (13), 78-98. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/338623782_Canales_y_estrategias_de_comunicacion_de_la_comunidad_educativa
- Ramiro Efraín Villarruel-Metalera. Karen Irene Tapia-Morales.
- Joselyn Katherine Cárdenas-García. 2020 determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, núm. 32, 2020Universidad de Cuenca. <https://www.redalyc.org/journal/5711/571163421008/html/>.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Poveda Garcés, D. A., Flores Murillo, C. R., Pazmiño Robles, L. G., & Yaguar Gutiérrez, S. P. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 7(1), 381-389. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)