



**DOI:** 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.273-280

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1112>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 58 Pedagogía

**PAGINAS:** 273-280



## Estrategias para evitar la deserción universitaria

Strategies to prevent college dropout

Estratégias para prevenir o abandono universitário

**Michael Jonathan Pimentel Elbert<sup>1</sup>; María Auxiliadora Villamar Cárdenas<sup>2</sup>; Diego Andrés Andrade Zumárraga<sup>3</sup>; Bernardita Monserrate Zambrano Mendoza<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 23/02/2023 **ACEPTADO:** 12/03/2023 **PUBLICADO:** 18/05/2023

1. Psicólogo; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; michael.pimentele@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-7518-0366>
2. Máster Universitario en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos; Licenciada en Lengua Inglesa Especialización Lingüística y Literatura; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; mariuxivillamar07@hotmail.com; <https://orcid.org/0009-0005-8674-1022>
3. Máster Universitario en Dirección Turística; Licenciado en Turismo; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; dieandrade1991@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0005-5732-6161>
4. Máster Universitario en Dirección Comercial y Ventas; Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Mercadotecnia y Publicidad; Tecnóloga Pedagógica en Mercadotecnia y Publicidad; Investigadora Independiente; Guayaquil, Ecuador; bernarda.zambranomendoza@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0004-4477-6342>

### CORRESPONDENCIA

**Michael Jonathan Pimentel Elbert**  
michael.pimentele@ug.edu.ec

**Guayaquil, Ecuador**

## RESUMEN

La deserción universitaria es un fenómeno mundial donde convergen muchos factores, según cada región, con carácter alarmante ya que sus consecuencias son importantes y afectan a diferentes actores como: estudiantes, instituciones y Estado. La aplicación de estrategias para eliminar y prevenir la deserción estudiantil es esencial para las instituciones de educación superior, por lo tanto, se deben implementar técnicas que permitan establecer estas estrategias o proyectos idóneos para una situación particular. En base a lo anterior, es que se define el objetivo de la presente investigación la cual intenta plasmar las principales estrategias generales para evitar la deserción universitaria, especialmente en América Latina. En razón de ello, se decidió que el estudio se adelantara en base a un diseño bibliográfico y una metodología de revisión, mediante el cual se fue seleccionando artículos de interés científico académico, así como también otras clases de documentos formales. El estudio de las causas de la deserción escolar es imperioso para el establecimiento de estrategias que permitan combatirla. Entre las principales estrategias generales aplicadas en diferentes universidades de Latinoamérica se encontraron las siguientes: estrategias institucionales, académicas, personales y económicas. De estas variables macro, se pueden derivar los planes y programas necesarios según la condición de cada región e incluso de cada institución. Es necesario facilitar el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior. Las revisiones constantes de las prácticas pedagógicas e institucionales, elementos como el currículo, los diferentes perfiles del egresado, incluso los sistemas de evaluación e incentivos, a los fines de garantizar una oferta educativa que evite la deserción universitaria.

**Palabras clave:** Estrategias, Deserción, Escolar, Universitaria, Educación Superior.

## ABSTRACT

University desertion is a worldwide phenomenon, where many factors converge, depending on each region and with an alarming nature since its consequences are important and affect different actors such as: students, institutions and the State. The application of strategies to eliminate and prevent student desertion is essential for higher education institutions, therefore, techniques must be implemented to establish these strategies or projects suitable for a particular situation. Based on the above, the objective of the present investigation is defined, which tries to capture the main general strategies to avoid university desertion, especially in Latin America. Because of this, it was decided that the study should be carried out based on a bibliographic design and a review methodology, through which articles of academic scientific interest were selected, as well as other kinds of formal documents. The study of the causes of school dropout is imperative for the establishment of strategies to combat it. Among the main general strategies applied in different Latin American universities were the following: institutional, academic, personal and economic strategies. From these macro variables, the necessary plans and programs can be derived according to the condition of each region and even of each institution. It is necessary to facilitate the access and permanence of young people in higher education. The constant revisions of the pedagogical and institutional practices, elements such as the curriculum, the different profiles of the graduate, including the evaluation and incentive systems, in order to guarantee an educational offer that avoids university desertion.

**Keywords:** Strategies, Dropout, School, University, Higher Education.

## RESUMO

O abandono universitário é um fenómeno global para o qual convergem muitos factores, dependendo da região, com consequências alarmantes que afectam diferentes actores, como os estudantes, as instituições e o Estado. A implementação de estratégias para eliminar e prevenir o abandono dos estudantes é essencial para as instituições de ensino superior, portanto, devem ser implementadas técnicas para estabelecer essas estratégias ou projectos adequados a uma situação particular. Com base no exposto, define-se o objectivo da presente investigação, que tenta captar as principais estratégias gerais para evitar o abandono universitário, especialmente na América Latina. Por esta razão, decidiu-se que o estudo seria realizado com base num desenho bibliográfico e numa metodologia de revisão, através da qual foram seleccionados artigos de interesse científico académico, bem como outro tipo de documentos formais. O estudo das causas do abandono escolar é imperativo para o estabelecimento de estratégias para o combater. Entre as principais estratégias gerais aplicadas em diferentes universidades da América Latina, foram encontradas as seguintes: estratégias institucionais, académicas, pessoais e económicas. A partir destas macro variáveis, podem ser derivados os planos e programas necessários de acordo com a condição de cada região e mesmo de cada instituição. É necessário facilitar o acesso e a permanência dos jovens no ensino superior. Revisões constantes das práticas pedagógicas e institucionais, elementos como o currículo, os diferentes perfis de graduados, até mesmo os sistemas de avaliação e incentivo, a fim de garantir uma oferta educacional que evite a evasão universitária.

**Palavras-chave:** Estratégias, Abandono, Escola, Universidade, Ensino Superior.

## Introducción

La deserción universitaria, sigue siendo en nuestros días, un proceso sumamente complejo que requiere un abordaje desde diferentes criterios. Esta temática ha sido estudiada desde hace varias décadas, sin embargo, sigue vigente como una problemática irresuelta de las instituciones de educación superior. (Poveda Velasco, 2019, pág. 62)

Toda sociedad busca el avance hacia el equilibrio entre las condiciones sociales, económicas y ambientales, como dimensiones que garantizan el desarrollo sostenible de la nación, lo cual depende en gran manera de la forma como se articule el sistema educativo con procesos transformadores de la realidad social y en procura de la supervivencia humana, con calidad de vida y dignidad en el marco del desarrollo de la ciencia y tecnología, organización y articulación de saberes con miras a garantizar una educación de calidad, con el fin de responder a las expectativas de una nación y a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En consecuencia, las universidades implementan estrategias que promuevan la gestión de conocimiento y la calidad de la formación. Sin embargo, la deserción estudiantil limita la visión y misión de formar profesionales capacitados para mejorar el desarrollo de un país. (Zárate & Mantilla, 2014, pág. 123)

Paroma y Correa (2012) citados por Hernández, Álvarez, & Aranda, (2017), consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto). (p. 92, 93)

Según el Banco Mundial, en la actualidad, existen más de 20 millones de estudiantes que asisten a las más de 10 mil instituciones universitarias en América Latina, las cuales ofrecen más de 60 mil programas de formación. Se calcula que solo el 50% de los estudiantes que inician sus estudios supe-

riores llegan a terminar y se gradúan. Más específicamente, se encontró que, en promedio, solo la mitad de las personas entre 25 y 29 años que estaban matriculadas no completaron sus estudios, ya sea por abandono o porque aún continúan estudiando. De los que abandonan, la mitad lo hace en el primer año de su carrera. (Grupo Banco Mundial, 2017)

Por su parte, Salmi, (2016) citado por Amaya, Huerta, & Flores, (2020) manifiesta que, en América Latina, donde las desigualdades sociales son tan marcadas, las tasas de deserción son muy altas, oscilan entre el 40% y el 70% a lo largo de la región, y contribuyen a ampliar estas desigualdades. Con frecuencia son los estudiantes provenientes de los grupos de población más vulnerables aquellos que no logran terminar sus estudios. (p. 168)

La deserción universitaria trae consecuencias para la economía de un país desde la falta de capital humano con mano de obra calificada que retribuye una mayor productividad al desarrollo económico; para la sociedad desde la permanencia de la desigualdad, la pobreza, la exclusión social y el bienestar con calidad de vida; y para lo ambiental la ausencia de procesos productivos que no afecten los recursos naturales encaminados a un desarrollo sustentable. Por esta razón, es indispensable enfocar las estrategias en variables que disminuyan el riesgo de deserción. (Zárate & Mantilla, 2014, pág. 129)

La aplicación de estrategias para eliminar y prevenir la deserción estudiantil es esencial para las instituciones de educación superior, por lo tanto, se deben implementar técnicas que permitan establecer estas estrategias o proyectos idóneos para una situación particular. (Martelo, Herrera, & Villabona, 2017)

En base a lo anterior, es que se define el objetivo de la presente investigación la cual intenta plasmar las principales estrategias generales para evitar la deserción universitaria, especialmente en América Latina.

A continuación, se resume la descripción de la metodología investigativa referida, para proseguir con la sección de los resultados donde se estima aportar los distintos puntos de vista que se pueden extraer de tratadistas y expertos en torno a la temática planteada. Al final se presentan las conclusiones del equipo investigador.

### **Materiales y Métodos**

La clasificación de la investigación es de tipo documental bibliográfico, y la metodología aplicada es la de revisión. Se requirieron materiales para el desarrollo del presente estudio los cuales consistieron en material bibliográfico digital, al que se pudo acceder mediante el uso de equipos de computación con conexión a internet.

La investigación se enfoca en la búsqueda, revisión y referenciación de literatura científica académica, disponible en determinadas bases de datos, tales como: Redib, Dialnet, Researchgate y otras.

Se llevó a cabo una búsqueda simple, usando tanto descriptores como: *estrategias, deserción, universidad; como la expresión de formulaciones propias con operadores lógicos y booleanos, es decir: estrategias AND deserción AND universidad; estrategias + evitar + deserción + universidad*. Se obtuvieron diversos resultados los cuales fueron filtrados en base a los siguientes criterios: idioma español, relevancia, correlación temática, tipo de material bibliográfico y fecha de publicación en los últimos nueve años.

El material bibliográfico considerado, tanto en formato físico como digital, fue el relativo a artículos científico académico, de revisión, ensayos, libros, tesis de pregrado, posgrado y doctorado, actas de conferencias, monografías, resúmenes ejecutivos, audios y videos, y demás documentos.

### **Resultados**

La investigación en deserción universitaria es de vital importancia para las instituciones, porque permite establecer planes o proyec-

tos de acción a través de los programas académicos de pregrado o investigaciones, para la toma de decisiones y con ellos fortalecer cada factor estudiado y presentar un valor agregado o diferenciador en visitas de registros y procesos de acreditación. Las estrategias permitirán trabajar en una innovación organizacional, es decir, innovación desde y hacia la universidad, siendo una alternativa para mantenerse y desarrollarse en los mercados presentes de la región, y romper permanentemente el status quo. Las estrategias desde los cuatro factores y sus variables (nivel de ingresos, educación de los padres, notas académicas, resultados de los exámenes de ingreso, estado civil, situación laboral, recursos académicos ofrecidos por la institución, nivel de interacción personal con profesores y estudiantes, entre otras) permitirán a la(s) universidad(es) crear valor para sus accionistas y clientes “estudiantes de pregrado y postgrado” siendo las estrategias un activo intangible que representa más del 75 por ciento de su valor en la organización. (Espinosa Castro & Mariño Castro, 2018, págs. 80, 81)

Al respecto, Martelo, Herrera, & Villabona, (2017) estudiaron estrategias para disminuir deserción en el programa Administración de Empresas de la Universidad de Cartagena, Colombia, donde los resultados obtenidos produjeron las siguientes conclusiones:

- Las estrategias idóneas para prevenir la deserción son la creación de modelos educativos flexibles, inducciones pertinentes a los estudiantes y alianzas con instituciones de educación media.
- La implementación de las técnicas series de tiempo y MULTIPOL permitió definir y determinar las estrategias idóneas para mejorar el rendimiento académico del estudiante y evitar la deserción universitaria.
- La aplicación de las dos técnicas combinadas es viable para obtener resultados que se adapten a los requerimientos de un programa académico particular.

- Establecer estrategias por medio del consenso de un grupo de expertos permitió obtener resultados acordes a las necesidades del estudiante, con el fin de evitar que abandone el entorno académico.
- Utilizar las técnicas series de tiempo y MULTIPOL permiten establecer acciones proyectos o estrategias para mejorar cualquier proceso educativo y competitivo de las universidades, no solamente para evitar la deserción.

Asimismo, González et al., (2015) citados por Torres & Escobar, (2022), desarrollaron una revisión de las diferentes estrategias aplicadas dentro de 15 instituciones de educación superior en Colombia, en la lucha por aumentar la permanencia estudiantil. Los componentes de estas experiencias se centraron en la promoción de la cultura de información en las instituciones de educación superior, apuntando a la promoción de mecanismos para la caracterización completa del estudiantado, estrategias de seguimiento periódico y planes de mejoramiento continuo, es decir, no solo a la recolección de información, sino al uso que se le da como insumo para la toma de decisiones. También aplicaron estrategias de mejoramiento de la calidad educativa y articulación con la educación media, que hace referencia las acciones de mejora de los docentes en aspectos pedagógicos, didácticos y en el uso de tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Además, se aplicaron estrategias para garantizar el correcto tránsito de la educación media hacia la educación superior, incluyendo procesos de nivelación, refuerzo y acompañamiento a los recién ingresados. En este mismo estudio, se destacó la priorización en la gestión de recursos, por parte de las instituciones analizadas, asociada a la asignación de recursos para programas de fomento a la permanencia (becas) y asignación de recursos a través del sector público o privado para el patrocinio de estudiantes en condición de vulnerabilidad.

Por otra parte, Espinosa, Hernández, & Mañío, (2020) en su estudio proponen cuatro estrategias generales para evitar la deserción universitaria en programas de pregrado, los cuales abordan lo institucional, académico, personal y económico. Las estrategias propuestas pretenden disminuir la deserción y fortalecer la permanencia, requiriendo la evaluación constante de las dinámicas de la universidad y comportamiento de los estudiantes en estos cuatro factores, y así analizar fortalezas y debilidades en cada factor, y por ende poder desarrollar planes o proyectos de acción para promover soluciones. Estas estrategias son las siguientes:

- **Estrategias institucionales:** la institucionalización de acciones que promuevan la permanencia, tales como la construcción de políticas, integración de convenios, programas o proyectos de fomento a la permanencia con el direccionamiento estratégico, la formalización de procesos y procedimientos que articulen el tema, además de la definición de estrategias que comprometan a la comunidad educativa, contribuye de manera significativa al posicionamiento del tema como parte de la cultura institucional y, al mismo tiempo, al mejoramiento de la calidad educativa y de vida de los estudiantes, familias y el cierre de brechas con equidad.
- **Estrategias académicas:** los procesos de seguimiento y evaluación a la deserción estudiantil involucran responsables de las áreas académicas, planeación, admisión y registro, logística y bienestar universitario, encargados de diseñar acciones de fomento a la permanencia y monitorear la evolución del tema en la institución.
- **Estrategias personales:** uno de los principales factores relacionados con la deserción es vulnerabilidad académica, seguida de las dificultades económicas (problemas para acceder a créditos o apoyo financiero) y la orientación vocacional desde lo personal.

- **Estrategias económicas:** los estudios muestran que el abandono o la falta de continuidad en el sistema educativo son fenómenos multicausales y, por ello, aunque las dificultades económicas no son el único factor, revisten importancia al momento de diseñar una estrategia sostenida para promover la permanencia.

Otros autores como Gómez & Rosas, (2016) destacan la existencia de fundamentos teóricos y científicos propuestos por algunos estudiosos de la pedagogía, psicología y sociología entre otros que afirman que los factores más influyentes en el problema de la deserción universitaria son: el factor económico, el factor social, el factor académico, la metodología empleada, la vocación profesional y la forma teórica como se desarrollan sus cátedras en algunas asignaturas proponiendo a su vez estrategias y procedimientos, como los programas motivacionales entre otros, para disminuir los porcentajes de la deserción escolar. Se trata de un plan de actividades a realizar en un periodo de tiempo para poder promover la motivación e interés de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, y poder de esta manera tener mejores resultados académicos.

Vilardy Barros, (2022) con base en los fundamentos de su estudio “Estrategias para disminuir la deserción universitaria en los dos primeros años en la Universidad del Magdalena, Colombia”, menciona las siguientes estrategias:

- **Estrategias de acompañamiento social:** El trabajo social tiene como un primer reto asumir su intervención desde una visión holística e integral. En segundo lugar, se encuentra el reto de superación del enfoque carencial del problema o necesidad, para abordar la construcción del SER y su entorno a partir de las potencialidades del sujeto, por los gérmenes del desarrollo que hay en el Ser y en el contexto. Como tercer reto señaló un salto cualitativo en la profesión-disciplina respecto a los planos de lo teórico metodológico

y de la acción profesional, que implica trascender la sola reflexión, redimensionar el peso que la ideología y el sentido común han tenido en la profesión.

- **Estrategias de beneficio financiero:** Aborda la definición del concepto estrategia y sugiere, como método de análisis, la presentación de casos prácticos que permitan entender dicho concepto. Sus conclusiones son:
  - La estrategia es la creación de una posición única y porque incluye diferentes actividades con una clara elección de lo que se va a realizar, una alta integración entre las actividades.
  - El posicionamiento estratégico puede basarse en la producción de un subconjunto de productos que va en satisfacción de las necesidades de un grupo.
- **Estrategias de acompañamiento académico:** en el cual se refuerzan los conceptos y se brinda asesoría más personalizada enfocada a estudiantes con mayores dificultades. Estrategias que se enfocan en los estudiantes de los primeros semestres, donde son más altos los índices de deserción.

Cardona & Gómez, (2017) por su parte, en su estudio destacan las siguientes estrategias usadas por diferentes instituciones de educación superior de Colombia:

- Creación de programas de ayudas socioeconómicas: auxilios de transporte, becas, créditos educativos.
- Programas de acompañamiento a los estudiantes en cuanto a consultas, orientación, asesorías, y servicios asistenciales.
- Programas de tutorías académicas: tutores que pueden ser estudiantes o docentes y que brindan asistencia académica entre los estudiantes de mayor riesgo en deserción.

- Cursos preliminares o preparatorios: cátedras, cursos de nivelación académica.
- Flexibilización académica. - Programa de seguimiento al desempeño de docentes. (p. 27)

### Conclusión

Es innegable la importancia de este tema de estudio dado el impacto que tiene la formación de profesionales para el desarrollo de las sociedades del mundo. Asimismo, dadas las permanentes y crecientes tasas de deserción escolar (universitaria) en América Latina, resulta fundamental la planificación e implementación de estrategias que eviten la deserción y faciliten la permanencia de los jóvenes en las instituciones universitarias.

Asimismo, del estudio se desprende la importancia de analizar las circunstancias que rodean este fenómeno, las cuales varían de una región a otra. La labor preventiva es la mejor estrategia para evitar que los estudiantes abandonen las universidades. El estudio de las causas de la deserción escolar es imperioso para el establecimiento de estrategias que permitan combatirla.

Entre las principales estrategias generales aplicadas en diferentes universidades de Latinoamérica se encontraron las siguientes: estrategias institucionales, académicas, personales y económicas. De estas variables macro, se pueden derivar los planes y programas necesarios según la condición de cada región e incluso de cada institución.

Es necesario facilitar el acceso y la permanencia de los jóvenes en la educación superior. Las revisiones constantes de las prácticas pedagógicas e institucionales, elementos como el currículo, los diferentes perfiles del egresado, incluso los sistemas de evaluación e incentivos, a los fines de garantizar una oferta educativa que evite la deserción universitaria.

### Bibliografía

- Amaya, A., Huerta, F., & Flores, C. (2020). Combatir la deserción en la educación superior: lecciones a partir de la experiencia internacional. Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las ies", Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11(31), 166-178. Recuperado el 21 de abril de 2023, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v11n31/2007-2872-ries-11-31-166.pdf>
- Cardona, D., & Gómez, M. (2017). Propuesta para el mejoramiento de indicadores en la deserción académica del programa de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Pereira, Ingeniería, sistemas y computación, Pereira. Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/19e51288-646d-49fb-87c1-c1177ad43ba3/content>
- Espinosa Castro, J. F., & Mariño Castro, L. M. (2018). Estrategias para la permanencia estudiantil universitaria. Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2330/Estrategias%20para%20la%20permanencia%20estudiantil%20C3%ADl%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa, J., Hernández, J., & Mariño, L. (2020). Estrategias de permanencia universitaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1), 88-97. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798014/html/>
- Gómez, D., & Rosas, W. (2016). Programa motivacional para evitar la deserción universitaria de las y los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil en la Universidad José Carlos Mariátegui, año 2015. Informe de pre grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de ciencias histórico, sociales y educación. Recuperado el 20 de abril de 2023, de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6895/Gomez\\_Juarez\\_Dalila\\_Isabel\\_y\\_Rosas\\_Torres\\_Wilfredda\\_Isabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6895/Gomez_Juarez_Dalila_Isabel_y_Rosas_Torres_Wilfredda_Isabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Grupo Banco Mundial. (17 de mayo de 2017). Grupo Banco Mundial. Recuperado el 15 de abril de 2023, de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so#:~:text=En%20promedio%2C%20solo%20la%20mitad,o%20porque%20a%20C3%BA%20contin%20C3%BAan%20estudiando.>

Hernández, M., Álvarez, J. S., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. Recuperado el 10 de abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Martelo, R. J., Herrera, K. C., & Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Espacios*, 38(45), 1-11. Recuperado el 20 de abril de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p25.pdf>

Poveda Velasco, I. M. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh – Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. *Investigación y negocios*, 20(12), 61-77. Recuperado el 08 de abril de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20_a07.pdf)

Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de -Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior -ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 5(1). Recuperado el 28 de abril de 2023, de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/2878/2782>

Vilardy Barros, F. (2022). Estrategias para disminuir la deserción universitaria en los dos primeros años en la universidad del magdalena. Trabajo de grado, Universidad de la Costa, Departamento de Humanidades, Barranquilla. Recuperado el 25 de abril de 2023, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9689/Estrategias%20para%20disminuir%20la%20deserci%C3%B3n%20universitaria%20en%20los%20dos%20primeros%20a%C3%B1os%20en%20la%20Universidad%20del%20Magdalena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zárate, R., & Mantilla, E. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(21), 121-134. Recuperado el 05 de abril de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n21/n21a10.pdf>



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Pimentel Elbert, M. J., Villamar Cárdenas, M. A., Andrade Zumárraga, D. A., & Zambrano Mendoza, B. M. (2023). Estrategias para evitar la deserción universitaria. *RECIAMUC*, 7(2), 273-280. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.273-280](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.273-280)