



DOI: 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.438-447

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1125>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 438-447



Influencia de la formación docente-investigador, en el acrecentamiento de la excelencia académica, Universidad de Guayaquil

Influence of teacher-researcher training in the enhancement of academic excellence, Universidad de Guayaquil

Influencia de la formación docente-investigador, en el acrecentamiento de la excelencia académica, Universidad de Guayaquil

Rodrigo Víctor López Coloma¹; Víctor Hugo Moscoso Zamora²; Bélgica Cecilia Nájera Núñez³; Raizza Belen Maquizaca Najera⁴

RECIBIDO: 23/02/2023 **ACEPTADO:** 12/03/2023 **PUBLICADO:** 23/05/2023

1. Magister en Administración de Empresas Mención en Negocios Internacionales; Ingeniero Comercial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; rodrigo.lopezc@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-9892-9237>
2. Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior; Ingeniero Comercial; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; victor.moscosoz@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-8575-755X>
3. Magister en Administración de Empresas Mención en Negocios Internacionales; Contadora Pública Autorizada; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; belgica.najeranu@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0003-0852-3546>
4. Magister en Marketing de Destinos y Productos Turísticos; Ingeniera en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras; Escuela Superior Politécnica del Litoral; Guayaquil, Ecuador; rmaquiza@espol.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0004-0246-9571>

CORRESPONDENCIA

Rodrigo Víctor López Coloma

rodrigo.lopezc@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La mundialización, ha influenciado en la gestión de la educación superior latinoamericana; en sus actividades para la planificación académica institucional e investigación, por ende, la Universidad Ecuatoriana deberá innovar sus procesos para el logro de la excelencia académica. Nuestro estudio se centró en medir el nivel de influencia del plan de formación docente en investigación, en el desarrollo de la excelencia académica en la Universidad de Guayaquil durante el periodo 2022. Nuestro diseño de investigación fue; el transeccional descriptivo, método; dialéctico, analógico e inferencial, utilizamos técnicas estadísticas mediante el SPSS, y el coeficiente de correlación de Spearman, cuyos resultados cuantificaron de manera directa y significativa el nivel de influencia, a partir de los cuales, se determinó la relevancia de la formación continua de los profesores de la Universidad de Guayaquil-Ecuador, en investigación para el logro de sus objetivos institucionales.

Palabras clave: Influencia, Formación Docente, Investigación, Excelencia Académica.

ABSTRACT

Globalization has influenced the management of Latin American higher education; in its activities for institutional academic planning and research, therefore, the Ecuadorian University must innovate its processes to achieve academic excellence. Our study focused on measuring the level of influence of the teacher training plan in research, in the development of academic excellence at the University of Guayaquil during the period 2022. Our research design was; the descriptive transactional, method; dialectical, analogical and inferential, we used statistical techniques through SPSS, and Spearman's correlation coefficient, whose results directly and significantly quantified the level of influence, from which the relevance of the continuous training of the professors of the University of Guayaquil-Ecuador, in research for the achievement of its institutional objectives.

Keywords: Influence, Teacher Training, Research, Academic Excellence.

RESUMO

A globalização influenciou a gestão do ensino superior latino-americano; nas suas actividades de planeamento académico institucional e de investigação, a Universidade equatoriana deve, portanto, inovar os seus processos para alcançar a excelência académica. O nosso estudo centrou-se em medir o nível de influência do plano de formação de professores em investigação no desenvolvimento da excelência académica na Universidade de Guayaquil durante o período de 2022. O nosso desenho de investigação foi descritivo, transeccional, descritivo, descritivo, descritivo e inferencial, utilizámos técnicas estatísticas através do SPSS, e o coeficiente de correlação de Spearman, cujos resultados quantificaram de forma directa e significativa o nível de influência, a partir do qual, se determinou a relevância da formação contínua dos professores da Universidade de Guayaquil-Ecuador, na investigação para a consecução dos seus objectivos institucionais.

Palavras-chave: Influência, Formação de Professores, Investigação, Excelência Académica.

Introducción

La Universidad Latinoamericana, influenciada por las exigencias de la globalización y su constante evolución, se ha obligado a reorganizar el conocimiento para orientar el quehacer profesional en una forma más metódica, e incluso, incursionar en la multidisciplinariedad y la investigación, buscando estrategias eficientes que acrecienten la calidad educativa y la consecución de la excelencia académica.

“Estamos viviendo en una época en la que, sin una formación e investigación satisfactoria de nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico es prioridad” (UNESCO, 1995)

Para esto, será necesario abordar los aspectos básicos de un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, que debe iniciar con la revisión del perfil requerido del docente Universitario, el cual, debe ostentar a más del dominio de su disciplina profesional, el manejo de habilidades en el desarrollo de estrategias; andragógicas, didácticas e investigativas prioritariamente, que generen un ambiente áulico acorde a los objetivos institucionales.

Lo expresado, conlleva al análisis previo del perfil más acorde del catedrático que desarrolla actividades de educación superior, considerando que los requerimientos del mercado laboral en cuanto a las competencias profesionales son cada vez más exigentes. Estos aspectos deben ser abordados inicialmente para alcanzar las metas académicas en la educación superior

La Universidad de Guayaquil, es una institución pública de educación superior, con 155 años formando profesionales que contribuyen al desarrollo socioeconómico del Ecuador. El alma máter porteña, como es conocida esta prestigiosa institución, es un referente académico para nuestra investigación, puesto que, forma parte de la Uni-

versidad Ecuatoriana y Latinoamericana influenciada por las exigencias de la competitividad global y del contexto laboral para los graduados y profesionales en la actualidad.

Por lo expuesto es de alta relevancia el centrarnos en determinar la influencia que tiene la formación del docente universitario como investigador en la calidad de la educación superior y en el logro de una excelencia académica.

Estudios previos

Como es de conocimiento público que, sobre esta temática se ha discutido mucho a partir de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, de igual manera, se han realizado estudios con propuestas bastante interesantes que nos servirán como guía para el contraste y discusión de los resultados obtenidos, y que a continuación detallo:

El estudio denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias” plantea lo siguiente:

El presente trabajo propone la incorporación de la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para la mejora de la docencia mediante actividades de “internacionalización en casa” que permitan el desarrollo de valores y competencias en el estudiantado y faciliten esa visión internacional a los egresados de distintas carreras, para su desenvolvimiento en el globalizado y cada vez más competitivo mercado laboral.

La internacionalización no debe verse como una serie de hechos aislados por medio de los cuales un número limitado de individuos tiene la experiencia de vivir fuera de su país; sino que, sus beneficios pueden expandirse a más personas a través de actividades que formen parte del planeamiento educativo; esto es, una perspectiva internacional desde las estrategias didácticas a nivel de edu-

cación superior. Para esto, se propone que el docente pase por un proceso de auto reflexión de tres fases: diagnóstico, planeamiento/ejecución y evaluación.

En el desarrollo de la propuesta se mencionan distintas posibles actividades que pueden ejecutarse como parte de dichas estrategias y que también pueden adaptarse a diversos niveles según los objetivos de cada curso universitario. A través del análisis efectuado para esta propuesta se concluye que se pueden desarrollar competencias valiosas en el estudiantado desde el contexto áulico acordes con las demandas del nuevo milenio, para su desarrollo académico y profesional. (López Montero, 2018, págs. 239-250)

El autor, hizo una propuesta bastante interesante, pues, al establecer redes académicas con perspectivas internacionales, y con fines didácticos e investigativos, los beneficios serían; tanto para los docentes, dado que, mejora su formación académica como para los estudiantes de educación superior, por ende, se reforzaría desde el aula su perfil de egreso, incrementando su competitividad acorde a las demandas del contexto laboral actual.

En el estudio denominado: “Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora” se expresa que:

La capacidad de reflexionar sobre la enseñanza y el aprendizaje es una competencia fundamental que debe desarrollarse en la formación inicial del profesorado de los docentes universitarios y mejorar a lo largo de su carrera académica.

No solo una reflexión sobre la enseñanza, **sino también la capacidad de investigar** las prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la carrera, grado e institución.

Una de las principales funciones del Center for Teaching and Learning in

Higher Education de la Zürich University of Teacher Education es ayudar a los profesores que participan en sus programas de formación de profesores universitarios a desarrollar sus propias habilidades de reflexión e indagación en su propia práctica, o, en otras palabras, fomentar la participación de su desempeño educativo desde un punto de vista académico. (Scholarship of Teaching and Learning–SoTL) (Boyer, 1990) como forma de incrementar la calidad docente y hacer visible el aprendizaje de sus estudiantes (Triggwell, 2013).

Por lo tanto, nos interesa evaluar el rendimiento académico de los profesores universitarios destacados en los portafolios y proyectos de investigación que desarrollan como parte de su trabajo principal del programa de formación.

Esta contribución describe propuestas teóricas que formarán herramientas para evaluar las habilidades reflexivas e investigativas de los docentes. (Feixas & Zellweger, 2019, pág. 43)

Las autoras de este estudio buscaron generar reflexión, en la capacidad que tiene un profesor para investigar sobre la práctica de su docencia y los resultados al transmitir el conocimiento correspondiente a sus estudiantes, y buscando un clima óptimo, concluyendo con ciertas propuestas teóricas que servirán en nuestra investigación, como herramientas para evaluar las competencias investigativas y el desempeño áulico del catedrático.

Bases teórico – científicas

Nuestro estudio se fundamenta en teorías de investigadores y expertos, cuyos criterios nos guían en el desarrollo del presente estudio.

Guerra expresa lo siguiente:

El cómo enseñar, qué enseñar y cómo se aprende, son preguntas que surgen de las reflexiones en cuanto a las prác-

ticas pedagógicas, en el rol actual, el docente se convierte en un facilitador u orientador y debe ser capaz de integrar diferentes elementos tales como los saberes disciplinares y habilidades para llevar a los estudiantes a ser autónomos en su aprendizaje, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en pro de la adquisición de competencias, por lo que cobra aquí relevancia hablar de didáctica, entendida como aquellas estrategias que se utilizarán para la construcción y reflexión del aprendizaje. (2020, pág. 8)

Casasola menciona que:

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental. Para tal fin, **la investigación didáctica es central**; debido a que permite la innovación educativa. Dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (2020, pág. 11)

Lema et al. expresan su criterio:

Se necesita **repensar la formación investigativa en el docente**, desde una mirada de competencia investigativa, dado que, en la actualidad, el componente investigativo, se erige como un parámetro de calidad de la educación superior, obligatoria en los procesos de acreditación de los programas académicos. Para lo cual se significa, no solo investigar, sino utilizar la investigación debidamente en el proceso de formación. (2017, pág. 5)

Los criterios declarados por los estudiosos que preceden guían y apoyan los lineamientos planteados en nuestro estudio, sobre sobre la influencia que tiene la formación del docente en investigación, en la calidad educativa y la excelencia institucional. A partir de los cuales formulamos los cuestionamientos científicos correspondientes, y que a continuación detallamos para el inicio de nuestro estudio:

- ¿Qué nivel de influencia tiene el plan de formación docente en investigación, en el acrecentamiento de la excelencia académica de la Universidad de Guayaquil en el período 2022?
- ¿Qué influencia tienen las estrategias didácticas y de ambiente áulico en el desarrollo de la calidad educativa en la Universidad de Guayaquil, durante el período 2022?
- ¿Qué influencia tiene nivel de formación del docente universitario en investigación, en la eficacia de las competencias profesionales del estudiante de la Universidad de Guayaquil, durante el período 2022?

A partir de los cuales procedimos a establecer las metas propuestas para nuestra investigación;

Objetivos de la Investigación

La Universidad de Guayaquil, deberá considerar con atención, sobre las actividades académicas e institucionales desarrolladas durante el período investigado (2022), a fin de, gestionar estrategias más acordes a las exigencias contextuales y laborales actuales, para la consecución de sus objetivos educativos. A continuación, formulamos nuestros objetivos de investigación:

- “Determinar el nivel de influencia que tiene el plan de formación docente en investigación, en el acrecentamiento de la excelencia académica de la Universidad de Guayaquil en el período 2022”.
- “Determinar la influencia que tienen las estrategias didácticas y de ambiente áulico en el desarrollo de la calidad educativa en la Universidad de Guayaquil, durante el período 2022”.
- “Medir la influencia que tiene el plan institucional de formación docente en investigación en el crecimiento de las competencias del futuro profesional de la Universidad de Guayaquil, durante el período 2022”.

Métodos

Sometimos a análisis y medición los caracteres y propiedades relacionados con los niveles de influencia del plan de formación docente en investigación de la Universidad de Guayaquil en el acrecentamiento de la excelencia académica durante el periodo 2021, con un enfoque cuantitativo e interpretativo, por lo tanto, el diseño de investigación más afín fue el “transeccional descriptivo”. La investigación realizada, demandó de la implementación de los métodos más acordes para la consecución de las metas en esta investigación.

Para comprender y concebir científicamente la realidad objetiva, se aplicó el método dialéctico, así como el método analógico para analizar y describir la unidad académica objeto de estudio, además, se realizó procesos de análisis, empleando la inducción y deducción, por eso se adoptó el “método inferencial”.

Población y muestra

Para nuestro estudio se seleccionó la población más representativa para nuestra investigación, conformada por la directora de una de las carreras más grandes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil y el total de los docentes gestores, coevaluadores y catedráticos de esta, a partir desde donde calculamos el tamaño de la muestra

Muestra

Según Arias, la muestra se define como; “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (Arias, 2006, pág. 83).

Para el cálculo de la muestra finita utilizamos esta fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Tabla 1. Población y cálculo de la muestra

<i>Población y cálculo de la muestra</i>		
Categorías	Población	Muestra
Director de carrera	1	1
Docentes gestores de carrera	12	12
Docentes coevaluadores de carrera	12	12
Docentes (catedráticos)	39	35
Total	64	60

Fuente: (Dirección General tecnológica de Información, 2021)

En cuanto a la Directora de la carrera, a los docentes gestores y docentes coevaluadores se tomó el total de la población como muestra, no así con los catedráticos, en que se aplicó la fórmula.

Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta estructurada con escala de Likert, la misma se aplicó a la carrera escogida como po-

blación investigada, además, se empleó el muestreo estadístico y, puesto que, no todos los elementos de la población a estudiar convienen en esta investigación se aplicó la técnica denominada “aleatoria simple o de conveniencia”, logrando así un procedimiento más afín, ordenado y coherente.

Instrumento

El cuestionario, que se empleó en nuestra encuesta, se sometió previamente al Alfa de Cronbach para estimar la fiabilidad del instrumento. El resultado del análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach a la prueba piloto a 30 encuestados, fue de: 0.964, lo cual, la situó su fiabilidad dentro del rango de consistencia bastante alto este permitió obtener información bastante fiable desde el contexto estudiado, (Universidad de Guayaquil 2022)

Hipótesis

“El plan de formación docente en investigación, influencia en forma directa y significativa en el acrecentamiento de la excelencia académica de la Universidad de Guayaquil en el período 2022”. A partir de la cual se identificaron las dos variables empleadas en nuestro estudio.

Variable independiente:

“Formación docente-investigador”

Variable dependiente:

“Excelencia académica”

Resultados

Para el objetivo general: Los resultados relacionados para el logro de este objetivo macro, planteado para nuestra investigación, se presentaron a manera de cuadros resumen, utilizando una técnica combinada; el software estadístico SPSS Statistics 21, para el agrupamiento de datos y la hoja de cálculo del Excel para la cuantificación escalonada en niveles y su equivalente en porcentajes sobre el nivel de influencia de las variables utilizadas para nuestro estudio.

Tabla 2. Nivel de influencia del plan de formación docente en la excelencia académica

Nivel de influencia del plan de formación docente en la excelencia académica

Formación Docente Investigador				Excelencia Académica			
Nivel	Puntaje	n	Porcentaje	Nivel	Puntaje	n	Porcentaje
Alto	17 - 19	42	70%	Alto	27 - 38	30	50%
Medio	14 - 16	10	16%	Medio	13 - 26	18	30%
Bajo	9 - 13	8	14%	Bajo	5 - 12	12	20%
Totales		60	100%	Totales		60	100%

Fuente: Encuestas

La tabla que precede nos muestra los resultados agrupados por niveles, y el cálculo estadístico, que cuantifica una influencia del nivel alto del 70% del plan formación docente, frente a un nivel alto del 50% de

la excelencia académica principalmente, y apoyándonos también en los otros niveles con sus porcentajes, que nos permitieron la consecución de nuestro objetivo general.

Tabla 3. Comprobación de Hipótesis

Comprobación de Hipótesis

		Formación Doc.	Excelencia
Plan Formación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,862
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	60	60
	Coefficiente de correlación	,862	1,000
Calidad Excelencia	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	60	60

Fuente: Análisis correlacional, Rho de Spearman

Los resultados del análisis correlacional (Tabla 3), muestran que; el valor del coeficiente rs está sobre el 0,5 (0,862) que se considera relación lineal alta y directa. Y además el p valor o significancia debe ser menor al 0.05 (p valor=0,001), por tanto, no existe evidencia para que la hipótesis sea nula, por ende, se comprueba nuestra hipótesis.

Discusión

Para el estudio denominado; “Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias, planteó incluir la internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias para acrecentar las competencias del estudiante” (López Montero, 2018).

Nuestra investigación, coincidió con ciertos criterios de la misma, puesto que, los contextos áulicos no son homogéneos, por lo cual, se requiere de adaptaciones innovadoras y estrategias, producto de estudios por parte de expertos que acrecienten la calidad educativa, sin embargo, consideramos que es necesario que exista una planificación académica, que se derive desde un plan estratégico institucional, producto de una política de formación académica, constantemente revisada y actualizada, que incentive al docente a una capacita-

ción continua; andragógica, didáctica y de investigación formativa, y que conlleve la estructuración de un plan analítico o de clase ajustado al nivel y grado de complejidad de dicha disciplina.

Para el estudio denominado: “Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora”: la investigación e indagación reflexiva como requisito expresó lo siguiente; lo relevante no solo es la reflexión sobre la docencia sino sobre la capacidad para investigar la práctica docente” (Feixas & Zellweger, 2019).

Las autoras resaltaron la importancia de evaluar las competencias básicas de formación del profesorado universitario, desde sus portafolios e investigaciones y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes, concluyeron con una propuesta teórica que mejoró el formato de evaluación del desempeño de sus competencias docentes e investigativas.

Nuestro trabajo, inicialmente buscó promover la capacitación continua en investigación del profesor de la Universidad de Guayaquil, dado que, en la actualidad esta actividad de formación continua es bastante limitada, y poco orientada al desarrollo de competencias didácticas e investigativas, como una herramienta para el ejercicio de la



catedra. Además, las evaluaciones de desempeño actuales del docente no contienen los indicadores que muestran el nivel de formación del profesor en didáctica e investigación, ni nada que conlleve a impulsar y motivarlo a formarse continuamente en estas disciplinas, lo cual deberá considerarse.

Cada año hay mayor demanda de asesores para los proyectos de titulación y se necesitan profesores que guíen a los egresados en el desarrollo de sus trabajos de investigación con fines de titulación, por lo tanto, se sugirió implementar una cultura de investigación en la Universidad de Guayaquil que potencialice en el proceso enseñanza – aprendizaje (investigación formativa) y a la vez incremente la producción científica individual e institucional.

Conclusiones

El sistema complejo en la educación superior actual exige una constante revisión e innovación de sus estrategias y su gestión académica. Una planificación institucional educativa podrá ser siempre perfectible, acorde al contexto en que se aplique, pues, la academia Latinoamericana, y por ende, la Universidad Ecuatoriana no puede aislarse de la mundialización.

Ejercer cátedra involucra no solo poseer las habilidades de transmisión cognoscitiva, es decir, solamente el conocimiento de la disciplina a impartir, sino, la implementación de estrategias didácticas para determinar las necesidades de los estudiantes en la clase, que por lo general son grupos heterogéneos, generando así un aprendizaje significativo, establecer el trabajo colaborativo y despertar el interés en la asignatura que se dicta, pues, según el análisis estadístico realizado en este estudio; la formación del docente en investigación influye en forma directa en la calidad y excelencia académica institucional.

La Universidad de Guayaquil, ha dado los primeros pasos para mejorar su planificación, y el direccionamiento de la gestión

institucional, sin embargo, como parte de estas mejoras se debería trabajar básicamente en un plan de capacitación docente continuo obligatorio, que se enfoque y profundice en el desarrollo escalonado de competencias andragógicas, didácticas con énfasis en la investigación y orientado a lo formativo, lo cual, permitirá acrecentar la calidad educativa incrementando la competitividad del futuro profesional titulado, así como, la excelencia académica y una acreditación institucional con una categorización de alto nivel.

Bibliografía

- Abesada, B., & Almuiñas. (2018). La dirección estratégica en las instituciones de educación superior, necesidad de su evaluación. *Revista Cubana de educación Superior*, 11.
- Acosta, L., Becerra, F., & Jaramillo, D. (2017). Sistema de información estratégica para la Gestión Universitaria, Universidad de Otavalo. *Formación Universitaria*, 103 - 112.
- Alcahuamán, J. (2019). Gestión educativa y calidad de formación académica en temas de investigación en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote- Aya-cucho-2019. Perú.
- Almuiñas Rivero, J. (Junio de 2019). La red de dirección estratégica en la educación superior: el núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado. *Retos de la Dirección*, 222 - 228.
- Angulo, A. (2018). Importancia del uso de las TICs en la formación continua de los docentes. (L. y Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ed.) Recuperado el 7 de Enero de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28999>
- Aranguren, J. (2018). ¿Que es lo académico? según Josef Pieper. *Unir revistas*, 2.
- Arias, F. (2006). Proyecto de Investigación.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas.
- Bonifaz, E., & Barba, E. (2019). La calidad de Educación Universitaria: una visión desde el direccionamiento y gestión estratégica. *REDIPE*, 8(3), 106 - 116.
- Carrasco, D. S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.

- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29, 14.
- Cazorla. (2002). Tablas y graficos estadisticos como objetos culturales.
- Cruz, Yazmin. (2009). La acreditación como mecanismo para garantizar la calidad. España.
- Dirección General tecnológica de Información, d. I. (2021). Información de Docentes, Estudiantes y titulados. Guayaquil.
- Duve, A. (2018). Material para docentes.
- Feixas, M., & Zellweger, F. (2019). Formación e innovación docente universitaria para una educación transformadora: la investigación e indagación reflexiva como requisito. *El Guaniguada*, 43.
- Guerra, Y. (2020). Para ser un buen docente universitario se requiere mucho más que un título universitario. España.
- Hernández, J. J. (2006). Conceptos Básicos de estadística para ciencias sociales.
- Hernández, R., Carlos, F., & Carmen, B. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico.
- Lamarra, N. (2010). Universidad Pública.
- Lema, B., Díaz, D., & Vacacela, L. (2017). El proceso de información investigativa de los docentes. México.
- López Montero, R. (1 de Julio de 2018). Propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. *ALTERIDAD revista de educación*, 239 - 250.
- López, F. (2017). Políticas públicas que modifican los hábitos de consumo como estrategia de protección medioambiental. Ecuador.
- Méndez Chang, A. E. (Octubre de 2020). Política de formación académica con enfoque RSU para la Universidad de Panamá, planificación acción. *Revista Acción y reflexión educativa*, 45, 28 -59.
- Porter, M. (enero-marzo de 2017). Planificación estratégica en las universidades de educación superior. Elsevier, 31(134), 17-128.
- Ramírez, J. (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad. Torreón Universitario, 12.
- Ramírez, J. (2018). La planeación estratégica y la calidad docente en la Universidad.
- Roberto Hernandez, e. a. (2018). Metodología de la Investigación, rutas, cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Mac Graw Hill.
- Sanchez, M. (2016). Gestión del cambio y planificación estratégica en instituciones de educación superior. *Palermo Business Review*, 51.
- Semper, M. (2020). La planificación estratégica de los procesos de acreditación de las carreras de grado de la Universidad Nacional de la Plata como política permanente de mejoramiento. Mar del Plata, Argentina: Instituto de Investigaciones en Educación Superior.
- Superior, C. d. (2020). Reglamento de régimen académico. Reglamento de régimen académico 2020. Quito, Ecuador.
- Tamayo, M. t. (2012). El proceso de la Investigación Científica. Mexico, mexico: Limusa.
- Tovar, J. C., & Cárdenas, N. (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 122-135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15523175008>
- UNESCO. (1995). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI; Visión y acción.

CITAR ESTE ARTICULO:

López Coloma, R. V., Moscoso Zamora, V. H., Nájera Núñez, B. C., & Maquizaca Najera, R. B. (2023). Influencia de la formación docente-investigador, en el acrecentamiento de la excelencia académica, Universidad de Guayaquil. *RECIMAUC*, 7(2), 438-447. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.438-447](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.438-447)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.