



DOI: 10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.986-992

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1190>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 32 Ciencias Médicas

PAGINAS: 986-992



Rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre con relación al proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera enfermería

Academic performance of seventh semester students in relation to the teaching-learning process of the nursing career

Desempenho acadêmico dos alunos do sétimo semestre em relação ao processo ensino-aprendizagem da carreira de enfermagem

Nadihezka Amanda Cusme Torres¹; Grace Pamela López Pérez²; Tannia Elizabeth Chipantiza Córdova³; Fanny Paola Egas Medina⁴; Valeria Isabel Espín López⁵; Yolanda Elizabeth López Romo⁶

RECIBIDO: 28/06/2023 **ACEPTADO:** 18/07/2023 **PUBLICADO:** 14/09/2023

1. Diploma Superior de Cuarto Nivel en Desarrollo Local y Salud; Especialista en Gerencia y Planificación Estratégica de Salud; Maestría en Gestión en Salud para el Desarrollo Local; Licenciada en Enfermería; Docente Universidad Técnica Ambato; Ambato, Ecuador; na.cusme@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0000-0002-5402-0088) <https://orcid.org/0000-0002-5402-0088>
2. Maestría en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería; Licenciada en Enfermería; Docente Universidad Técnica Ambato; Ambato, Ecuador; gp.lopez@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0000-0002-0558-5429) <https://orcid.org/0000-0002-0558-5429>
3. Master Universitario en Dirección y Gestión de Unidades de Enfermería; Licenciada en Enfermería; Docente Universidad Técnica Ambato; Ambato, Ecuador; te.chipantiza@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0009-0008-6723-3913) <https://orcid.org/0009-0008-6723-3913>
4. Especialista en Medicina Familiar; Licenciada en Laboratorio Clínico; Doctora en Medicina; Docente Universidad Técnica Ambato; Ambato, Ecuador; fp.egas@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0009-0007-6072-6515) <https://orcid.org/0009-0007-6072-6515>
5. Magíster en Atención Primaria de Salud mención en Gerontología; Médica; Docente Universidad Técnica Ambato; Ambato, Ecuador; vi.espin@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0000-0001-8888-3087) <https://orcid.org/0000-0001-8888-3087>
6. Maestría en Gerencia de Servicios de Salud; Diploma Superior en Promoción y Prevención de la Salud; Licenciada en Enfermería; Docente Universidad Técnica Ambato; Coordinadora de Gestión de Enfermería, Hospital General Docente Ambato; Ambato, Ecuador; ye.lopez@uta.edu.ec; [id](https://orcid.org/0000-0001-9270-7019) <https://orcid.org/0000-0001-9270-7019>

CORRESPONDENCIA

Nadihezka Amanda Cusme Torres

na.cusme@uta.edu.ec

Ambato, Ecuador

RESUMEN

Introducción: La educación universitaria tiene un gran valor que a su vez es relacionado con la competitividad, no solo con respecto a los conocimientos académicos. **Objetivo:** Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre con relación al proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera enfermería. **Metodología:** El diseño del estudio fue cualitativo, descriptivo de alcance transversal. La población de estudio fueron los alumnos de séptimo semestre de la Carrera en Enfermería. **Análisis y discusión:** Para fines de la discusión se trató de contrastar de manera generalizada las dimensiones de este estudio por la complejidad del manejo de los indicadores de cada una de estas y del abordaje del rendimiento académico. **Conclusión:** Las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes

Palabras clave: Rendimiento Académico, Estudiantes, Proceso, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: University education has great value, which in turn is related to competitiveness, not only with respect to academic knowledge. **Objective:** To evaluate the academic performance of seventh semester students in relation to the teaching-learning process of the nursing career. **Methodology:** The study design was qualitative, descriptive with a cross-sectional scope. The study population was the students of the seventh semester of the Career in Nursing. **Analysis and discussion:** For the purposes of the discussion, an attempt was made to contrast the dimensions of this study in a general way due to the complexity of managing the indicators of each of these and the approach to academic performance. **Conclusion:** Higher education institutions are carrying out various actions to support the improvement of academic performance and prevent student desertion.

Keywords: Academic Performance, Students, Process, Teaching, Learning.

RESUMO

Introdução: A formação universitária tem um grande valor, que por sua vez está relacionado com a competitividade, não só no que diz respeito aos conhecimentos académicos. **Objetivo:** Avaliar o desempenho académico dos alunos do sétimo semestre em relação ao processo ensino-aprendizagem da carreira de enfermagem. **Metodologia:** O desenho do estudo foi qualitativo, descritivo com abrangência transversal. A população do estudo foram os alunos do sétimo semestre da Carreira de Enfermagem. **Análise e discussão:** Para efeitos da discussão, procurou-se contrastar as dimensões deste estudo de uma forma geral devido à complexidade da gestão dos indicadores de cada uma delas e da abordagem ao desempenho académico. **Conclusão:** As instituições de ensino superior estão a realizar diversas acções de apoio à melhoria do desempenho académico e à prevenção da desercão dos estudantes.

Palavras-chave: Desempenho Académico, Estudantes, Processo, Ensino, Aprendizagem.

Introducción

En la actualidad, los procesos de globalización y el creciente desarrollo científico de la tecnología aumentan las exigencias de una preparación académica. Es así que la educación universitaria tiene un gran valor que a su vez es relacionado con la competitividad, no solo con respecto a los conocimientos académicos, sino que, con cualidades actitudinales eficaces, conllevando a un desarrollo personal, laboral y social (1)

El éxito académico en la educación superior está íntimamente ligado a la calidad del proceso formativo establecido en las instituciones de ese nivel, la capacidad y preparación previa de los estudiantes para adquirir las debidas competencias cognitivas y axiológicas; además de otras condiciones de carácter social y económicos que le brindan los aseguramientos y el apoyo requerido para suplir sus necesidades materiales y afectivas (2)

Los efectos de la globalización han impactado en el contexto educativo, por lo que la formación universitaria tiene el propósito y compromiso de generar en los alumnos destrezas, habilidades y conocimientos propios de su profesión. En este sentido, la labor académica de las organizaciones educativas la representa el desempeño académico de la población estudiantil. Este componente es uno de los principales indicadores de calidad para las instituciones educativas en sus distintos niveles (1)

Aunado a lo anterior, se han encontrado dentro del contexto educativo estadísticas de reprobación y rezago. Por ello, las instituciones de educación superior (IES) en los marcos sociales actuales y en cualquier sistema educativo, deben comprometerse a establecer estrategias para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico (RA) y finalicen con éxito la educación, a fin de responder adecuadamente a las exigencias dentro del entorno laboral y el desarrollo futuro del país (3)

El estudio de una carrera relacionada con las ciencias de la salud se caracteriza por la elevada y constante exigencia académica. Además de estar expuestos al estrés relacionado a la sobrecarga curricular, evaluaciones constantes, poco tiempo disponible o turnos de horas variables para rotaciones clínicas, los estudiantes de profesiones de la salud también se enfrentan al estrés ocupacional porque tratan con las personas, su salud y sus vidas (4). Los niveles altos de estrés, ansiedad y las morbilidades emocionales a los que se enfrentan los estudiantes pueden afectar su rendimiento académico. Esto conlleva a que se potencie más aquel estrés desencadenante, se convierte en un círculo vicioso que origina consecuencias personales y profesionales negativas, como el aislamiento social o el inicio del uso de sustancias psicoactivas (5). Por lo que el rendimiento académico será el esfuerzo y capacidad de trabajo de horas de estudio que tiene el estudiante, permitiendo responder acertadamente a desafíos para mejorar competencias o desenvolvimiento tanto en el aspecto académico como profesional. Comúnmente se verifica que el rendimiento académico basado en las habilidades de los individuos se ve reflejado en los ingresos que percibe (2)

Hoy la educación superior es la principal trinchera de defensa de la cultura de los diversos pueblos, tanto porque promueve la autoestima hacia adentro, como porque proyecta los valores propios hacia afuera, para convertirlos en paradigmas universales (6)

La educación superior en Enfermería, en la región Andina, se caracteriza por un desarrollo que ha venido en ascenso, en especial a partir de la década de los noventa, cuando surgen los programas de posgrado, los países de la región Andina han acogido en grados variables los lineamientos norteamericanos para el desarrollo de la formación de enfermeras, la mayoría de las escuelas nacieron con origen religioso y hospitalario, en la década de los sesenta se da inicio a la Enfermería en el ámbito universitario (3)(7)

Que, el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (8)

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores, y pareciera existir un consenso de que la lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales, en la búsqueda de impulsar un mejor desempeño académico en los estudiantes es importante conocer detalladamente los problemas que enfrentan, así como sus expectativas, para llevar a cabo acciones en apoyo a la mejora de su rendimiento académico y para evitar su deserción (9).

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros. El

principal problema de los estudiantes es que, a pesar de que cuentan con mayor y mejor acceso a las tecnologías, una oferta educativa amplia y acceso a diferentes tipos de becas, esto no se traduce en una mejora sustancial de su rendimiento, lo cual trae consigo un fracaso académico (10), teniendo como objetivo evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre con relación al proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera enfermería.

Metodología

El diseño del estudio fue cualitativo, descriptivo de alcance transversal. La población de estudio fueron los alumnos de séptimo semestre de la Carrera en Enfermería, Se incluyeron aquellos estudiantes que desearon participar y firmaron el consentimiento informado. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, la muestra fue de 109 estudiantes. El contexto educativo fue de tiempo completo con una duración de estudios de siete semestres.

La ética del estudio consideró la Declaración de Helsinki para garantizar la confidencialidad de los datos obtenidos por medio de la firma de un consentimiento informado con el que los participantes accedieron de manera voluntaria.

Resultados

Tabla 1. Exponga estrategias que considera necesarias para que los docentes puedan mejorar la enseñanza

| Estrategias | Porcentajes |
|---|--------------------|
| Programar mayor cantidad de lecciones | 9% |
| Ejecutar lecciones orales más frecuentes | 13% |
| Realizar clases más participativas docente - estudiante | 17% |
| Programar tareas que ayuden al aprendizaje del estudiante | 21% |
| Realizar más prácticas en simulación | 40% |

De acuerdo con las respuestas obtenidas podemos observar que el 40% respondieron que es importante las prácticas de si-

mulación para mejorar las estrategias para mejorar la enseñanza docente-estudiantes.

Tabla 2. Considera que la relación de aprendizaje entre docente y estudiante es la adecuada

| Relación de aprendizaje | Porcentaje |
|-------------------------|------------|
| Si | 66% |
| No | 44% |

Respecto a las respuestas obtenidas en el acápite si la relación de aprendizaje docen-

te estudiantes es adecuada el 66% respondieron que sí.

Tabla 3. Describa las estrategias que considera necesarias para mejorar su calidad de aprendizaje

| Estrategias | Porcentajes |
|---|-------------|
| Incrementar el número de horas de prácticas hospitalarias | 40% |
| Clases de simulación permanentes | 28% |
| Clases en un solo horario para tener mayor disponibilidad de tiempo | 17% |
| Mantener el horario del periodo anterior | 5% |

Los estudiantes en un 40% considerar que la mejor estrategia para mejorar la calidad

de aprendizaje es que se aumenten las horas de prácticas hospitalarias.

Tabla 4. Qué dificultades encontró en el ciclo abril - septiembre 2023, están presentes

| Dificultades/ Presentes | Porcentajes |
|--------------------------|-------------|
| Dificultades familiares | 38% |
| Dificultades laborales | 14% |
| Dificultades de salud | 22% |
| Dificultades emocionales | 26% |
| Si | 68% |
| No | 32% |

El 38% de los estudiantes tienen problemas familiares lo que dificulta su aprendizaje, y un 68% no han tenido solución de estos

Discusion

Para fines de la discusión se trató de contrastar de manera generalizada las dimensiones de este estudio por la complejidad del manejo de los indicadores de cada una de estas y del abordaje del rendimiento académico, Los resultados obtenidos evidencian un rendimiento académico percibido de manera aceptable dentro de las dimensiones contextuales y propias del estudiante.

Los factores personales tienen incidencia con el rendimiento académico en una incidencia del 81,2 % en el rendimiento académico por lo que la investigación coincide con los hallazgos encontrados por Serrano (2013) en su tesis La influencia de factores socioeconómicos en el rendimiento académico, estudio de nivel explicativo, con regresión lineal, en la que se obtuvo un modelo matemático significativo (9)

Disímiles factores socioeconómicos se han asociado con el rendimiento académico. Rodríguez-García et al. y Oliveira-Silva et al. hallaron que algunos grupos de edades en sus respectivas poblaciones de estudio eran más propensos a un menor rendimiento académico. Al respecto, existe el criterio de que los estudiantes con mayor madurez tienen más capacidad de autodirección y automotivación hacia el estudio; aunque, también tienen más probabilidad de tener otras responsabilidades que requerirían tiempo y dedicación (11). Martínez García, la situación económica de los estudiantes y sus familias se relacionó negativamente con el rendimiento académico. Este elemento conspira contra las oportunidades educativas y la posibilidad de adquisición de los materiales necesarios para la actividad formativa y una calidad de vida digna (12)

Oliveira-Silva et al. no reportaron asociación entre el hecho de tener una actividad laboral regular al unísono con los estudios y el rendimiento académico (13)

Esto refleja un escenario ideal para que el estudiante logre ese compromiso que tiene con su profesión y consigo mismo. Además, es un reflejo de que a futuro podrá responder a las exigencias de su disciplina y al contexto laboral.

Conclusiones

Las instituciones de educación superior están llevando a cabo diversas acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes. Para lograr la transformación del servicio que se ofrece a los estudiantes de nivel superior se ha propuesto la tutoría como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual. Por medio de la tutoría el profesor puede alcanzar una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno en su adaptación al ambiente universitario, de las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación, y del logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional.

Bibliografía

- Grajales I, Márquez L, Martínez E, Cortés E, Ordaz F. Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública TT - Academic performance in nursing students from a public university. *Rev enferm Inst Mex Seguro Soc* [Internet]. 2022;30(3):60–7. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/1246/1186%0Ahttps://fi-admin.bvsalud.org/document/view/rhfm9
- Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Revisión bibliográfica integrativa. *Rev Eugenio Espejo*. 2022;16(3):106–18.
- Hernández-garcía E, Álvarez-martínez B, Ruiz-rui-sánchez A. *Ju194E*. 2019;86(4):196–201.
- Hernández-Yépez PJ, Contreras-Carmona PJ, Inga-Berrospe F, Ayala PB, Valladares-Garrido MJ. Factors associated with academic performance in medical students | Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Rev Cuba Med Mil* [Internet]. 2022;51(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v51n1/1561-3046-mil-51-01-e1673.pdf>

- Otero-Zapata J, Indacochea-Cáceda S, Soto-Tarazona A, De la Cruz-Vargas J. Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el período agosto-diciembre del 2020 University during the period August-December 2020. *Rev Soc Perú Med Interna* [Internet]. 2021;34(3):93–9. Disponible en: <http://51.79.48.69/index.php/spmi/article/view/608/671>
- Freire López ME, Llaguno de Mora RI, Semanate Bautista NM, Domínguez Freire MF, Domínguez Freire ND, Semanate Bautista SD. Manejo farmacológico del paciente hipotenso. *Enfermería Investig* Vinculación, Docencia y Gestión. 2018;3(1 Sup):65–70.
- Cubana R, Militar DM. *Revista Cubana de Medicina Militar*, Vol. 51, No. 1 (2022). 2022;51(1):2022.
- Unidad de integración curricular. *Integración Curricular Y Modalidades Graduación*. 2021;593(03):10–4. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Integracion Curricular y Modalidades Graduacion \(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Integracion%20Curricular%20y%20Modalidades%20Graduacion%20(1).pdf)
- Sánchez Ramírez LG, Solís Tipian MA. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Cent Sur Soc Sci J* [Internet]. 2021;226–45. Disponible en: <http://centrosu-reditorial.com/index>
- Navarro ER. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>. REICE *Rev Iberoam sobre calidad, Efic y Cambio en Educ* [Internet]. 2003;1:2, 3–4. Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Dube MB, Mlotshwa PR. Factors influencing enrolled nursing students' academic performance at a selected private nursing education institution in KwaZulu-Natal. *Curationis*. 2018;41(1):1–7.
- García JSM, Molina P. School failure, economic crisis and inequality of educational opportunities: Spain and Argentina. *Papers*. 2019;104(2):279–303.
- Oliveira-Silva G, Aredes NDA, Galdino-Júnior H. Analysis of the factors related to academic disapproval in the training of nurses: A mixed-method study. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2021;29.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

CITAR ESTE ARTICULO:

Cusme Torres, N. A., López Pérez, G. P., Chipantiza Córdoba, T. E., Egas Medina, F. P., Espín López, V. I., & López Romo, Y. E. (2023). Rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre con relación al proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera enfermería. *RECIAMUC*, 7(2), 986-992. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.986-992](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.986-992)