

**DOI:** 10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.827-835

**URL:** <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1447>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIAMUC

**ISSN:** 2588-0748

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802.05 Educación Especial

**PAGINAS:** 827-835



## Factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad

Determinants of educational persistence for students with disabilities

Determinantes da persistência escolar dos estudantes com deficiência

**Katiuska Viviana Carranza Reinado<sup>1</sup>; Majiory Esmeraldas Ibarra García<sup>2</sup>; Viviana Marcela Muñoz Macías<sup>3</sup>; Yuri Medrano Plana<sup>4</sup>**

**RECIBIDO:** 20/11/2023 **ACEPTADO:** 15/01/2024 **PUBLICADO:** 30/09/2024

1. Máster en Trastornos de la Comunicación Neurociencia de la Audición y Lenguaje; Licenciada en Terapia de Lenguaje; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; viviteca08@gmail.com;  <https://orcid.org/0000-0001-9691-6862>
2. Magíster en educación especial mención en Discapacidad visual; Licenciada en la Especialización de Terapia de Lenguaje; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; majiory.ibarra@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0000-0431-0928>
3. Magíster en Educación mención en Docencia en Investigación Superior; Licenciada en Terapia de Lenguaje; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; viviana.munoz@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5522-4675>
4. Máster en Urgencias Médicas en la Atención Primaria; Especialista de Primer grado en Cirugía Cardiovascular; Doctor en Medicina; Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Manta, Ecuador; yuri.medrano@uleam.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0001-5256-7250>

### CORRESPONDENCIA

**Katiuska Viviana Carranza Reinado**

viviteca08@gmail.com

**Manta, Ecuador**

## RESUMEN

La discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (CIDDM- 2), es definida en relación con la detección de las funciones y estructuras corporales entendidas como deficiencias que requieren de atención especializada, además de la dificultad que manifiesta una persona para la realización de diferentes actividades, así como los problemas o barreras que experimenta en su entorno representando una desventaja porque limita su interacción activa con el entorno y la participación social. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre los factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad. Se seleccionaron estudios relevantes publicados entre 2010 y 2023, que abordaban diversos aspectos como el apoyo institucional, las adaptaciones curriculares y las barreras sociales. Los factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad son diversos y complejos, reflejando la necesidad de un enfoque integral y coordinado para asegurar su éxito académico y continuidad escolar. El apoyo académico y personal, incluyendo la disponibilidad de servicios de tutoría y asistencia, juega un papel fundamental en la adaptación y el progreso de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías asistivas son cruciales para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación en el aula.

**Palabras clave:** Inclusión, Equidad, Discapacidad, Educación, Permanencia.

## ABSTRACT

Disability, according to the International Classification of Functioning and Disability (ICF), is defined in terms of detecting bodily functions and structures understood as impairments requiring specialized attention, as well as the difficulty a person faces in performing various activities and the problems or barriers experienced in their environment. This represents a disadvantage as it limits their active interaction with their environment and social participation. A bibliographic review was conducted on the determining factors for the educational persistence of students with disabilities. Relevant studies published between 2010 and 2023 were selected, addressing various aspects such as institutional support, curricular adaptations, and social barriers. The determining factors for the educational persistence of students with disabilities are diverse and complex, reflecting the need for an integrated and coordinated approach to ensure their academic success and school continuity. Academic and personal support, including the availability of tutoring and assistance services, plays a crucial role in the adaptation and progress of these students. Curricular adaptations and the use of assistive technologies are essential for facilitating access to learning and participation in the classroom.

**Keywords:** Inclusion, Equity, Disability, Education, Persistence.

## RESUMO

A deficiência, de acordo com a Classificação Internacional de Funcionalidade e Incapacidade (CIF), é definida em termos de detecção de funções e estruturas corporais entendidas como deficiências que requerem atenção especializada, bem como a dificuldade que uma pessoa enfrenta na realização de várias atividades e os problemas ou barreiras experimentados no seu ambiente. Isto representa uma desvantagem, uma vez que limita a interação ativa da pessoa com o seu ambiente e a sua participação social. Foi realizada uma revisão bibliográfica sobre os factores determinantes da persistência escolar dos alunos com deficiência. Foram selecionados estudos relevantes publicados entre 2010 e 2023, abordando vários aspectos como o apoio institucional, as adaptações curriculares e as barreiras sociais. Os factores determinantes da persistência escolar dos alunos com deficiência são diversos e complexos, reflectindo a necessidade de uma abordagem integrada e coordenada para garantir o seu sucesso académico e a continuidade escolar. O apoio académico e pessoal, incluindo a disponibilidade de serviços de tutoria e assistência, desempenha um papel crucial na adaptação e no progresso destes estudantes. As adaptações curriculares e a utilização de tecnologias de apoio são essenciais para facilitar o acesso à aprendizagem e a participação na sala de aula.

**Palavras-chave:** Inclusão, Equidade, Deficiência, Educação, Persistência.

## Introducción

La educación superior ha ido evolucionando en todo el mundo, las universidades han dejado de ser instituciones exclusivas para educar a las élites y se han transformado en espacios que permiten el ingreso de un gran número de alumnado. A partir del siglo XX existió un aumento en la cobertura de dicho nivel. Este incremento de oportunidades en los establecimientos educativos ha posibilitado el acceso de colectivos que a lo largo de la historia han sido excluidos. Pese a los avances realizados en esta materia en dichos centros, las personas en situación de discapacidad siguen sufriendo algunos episodios de discriminación en el sistema universitario. La discapacidad es parte de la condición humana. La mayoría de las personas están expuestas a sufrir algún tipo de discapacidad transitoria o permanente a lo largo de la vida. Por otro lado, es compleja y las intervenciones para disminuir las diversas barreras relacionadas con la misma son cambiantes según el contexto (Paz Maldonado, 2020).

Desde el siglo XX, los principales organismos internacionales, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial (BM), han fijado su mirada en la educación como una de las vías para el desarrollo constante de las personas y las sociedades. Para hacer efectivos los derechos humanos, así como el progreso de las naciones, han orientado sus propuestas para impulsar una Educación para Todos, al igual que han sugerido recomendaciones sobre las estrategias más adecuadas para lograr este propósito. De acuerdo con lo anterior, la inclusión debe ser un eje central de las políticas educativas y una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto. Hoy en día es notorio que la mayoría de las universidades están empezando a preocuparse cada vez más por la atención a los estudiantes que están en situación de vulnerabilidad y se comprometen para que la educación inclusiva hacia esos estudiantes sea efectiva (Palmeros & Ruiz, 2017).

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (García Alcívar & Vegas Meléndez, 2019).

La discapacidad según la Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad (CIDDM- 2), emitida por la Organización Mundial de la Salud en 2001, es definida en relación con la detección de las funciones y estructuras corporales entendidas como deficiencias que requieren de atención especializada, además de la dificultad que manifiesta una persona para la realización de diferentes actividades, así como los problemas o barreras que experimenta en su entorno representando una desventaja porque limita su interacción activa con el entorno y la participación social. Las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como respuesta del propio individuo (sobre todo las psicológicas) a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. Es decir, la discapacidad se relaciona con aquellas habilidades para realizar actividades y comportamientos que son aceptados por lo general como elementos esenciales de la vida cotidiana. Son ejemplo de ellas, las alteraciones de las formas más apropiadas del comportamiento general (control de esfínteres, autonomía en la alimentación, aseo personal), del comportamiento en otras actividades de la vida cotidiana: lenguaje expresivo y comprensivo, caminar, relaciones sociales, otras (Guerrero, 2015).

De este modo, en el caso de la educación superior, las barreras que enfrenta dicha población son de comunicación, físicas o loca-

tivas, políticas, programáticas, académicas, sociales y de transporte. En consecuencia, la universidad ha hecho esfuerzos por permitir el acceso y la movilidad de las personas con discapacidad (PCD), pero aún permanecen algunas barreras que, junto a los obstáculos actitudinales de algunos directivos y docentes, impiden su participación real en los procesos de aprendizaje (De la Cruz-Pantoja & Guerrero Samudio, 2022).

## Metodología

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre los factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad. Se seleccionaron estudios relevantes publicados entre 2010 y 2023, que abordaban diversos aspectos como el apoyo institucional, las adaptaciones curriculares y las barreras sociales. Los artículos fueron analizados de acuerdo con criterios de calidad metodológica y relevancia temática. La información extraída se sintetizó en categorías temáticas para identificar patrones comunes y lagunas en la investigación existente, proporcionando una visión integral sobre los factores que influyen en la permanencia educativa de estos estudiantes.

## Resultados

La universidad inclusiva no sólo favorece a las personas con discapacidad, sino a todos los estudiantes en general, ya que la enseñanza superior es más eficaz cuanto más inclusiva es la institución. Así, la heterogeneidad del alumnado es algo habitual, deseable, positivo y que aporta un valor añadido para toda la comunidad universitaria y no exclusivamente para el avance del alumnado con algún tipo de discapacidad. Así lo confirman experiencias que demuestran la convivencia diaria con los estudiantes con discapacidad en los espacios de ocio y en actividades educativas, culturales y deportivas, puede contribuir a un cambio de mentalidad en la propia comunidad universitaria, que se refleja en modificaciones en intenciones y actitudes del resto del grupo (Muñoz-Cantero et al., 2013).

Sin embargo, una de las claves del éxito de las políticas promotoras de la inclusión de personas con discapacidad, radica en las intenciones y actitudes de la sociedad en general y, en particular, de quienes que se relacionan directamente con ellas. En el entorno universitario las actitudes también se han mostrado como una pieza clave para la inclusión exitosa (Muñoz-Cantero et al., 2013).

## Tipos de discapacidad

- **Discapacidad física:** La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Se considerará que una persona tiene deficiencia física cuando padezca anomalías orgánicas en el aparato locomotor o las extremidades (cabeza, columna vertebral, extremidades superiores y extremidades inferiores). También se incluirán las deficiencias del sistema nervioso, referidas a las parálisis de extremidades superiores e inferiores, paraplejías y tetraplejías y a los trastornos de coordinación de los movimientos, entre otras (Hurtado, 2014).
- **Discapacidad sensorial:** Dentro de la discapacidad sensorial, están incluidas las personas con discapacidad visual y auditiva. Las personas con discapacidad visual son aquellas que tienen ceguera, que es la ausencia total de percepción visual, incluyendo la sensación luminosa o aquellas que presentan debilidad visual, es decir, la reducción significativa de la agudeza visual en un grado tal, que aun empleando apoyos ópticos, no pueden actuar de manera independiente. La discapacidad auditiva es la carencia, deficiencia o disminución de la capacidad auditiva, a las personas que perciben sonidos en grado variable y que en algunas ocasiones pueden utilizar aparatos auditivos, se les denomina personas hipocúsicas y a las que no perciben absolutamente ningún sonido se les llama personas sordas totales (Hurtado, 2014).

- Discapacidad intelectual:** La discapacidad intelectual o cognitiva, se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practica por las personas en su vida cotidiana, restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona, esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Hurtado, 2014).
- Discapacidad mental:** Según la OMS, la deficiencia mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo

mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo y que afectan a nivel global la inteligencia: las funciones cognitivas, el lenguaje, motrices y la socialización. A las personas con discapacidad mental se les marca con un estigma; se considera que no son capaces de ejercer su capacidad jurídica, no se les toma en cuenta para su tratamiento e incluso se vulneran sus derechos con internamientos psiquiátricos involuntarios (Hurtado, 2014).

En base a datos aportados por Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, hasta el año 2021 en el Ecuador estudiaban en educación básica, media y bachillerato 47.603 estudiantes. El tipo de discapacidad se puede observar en la figura 1.

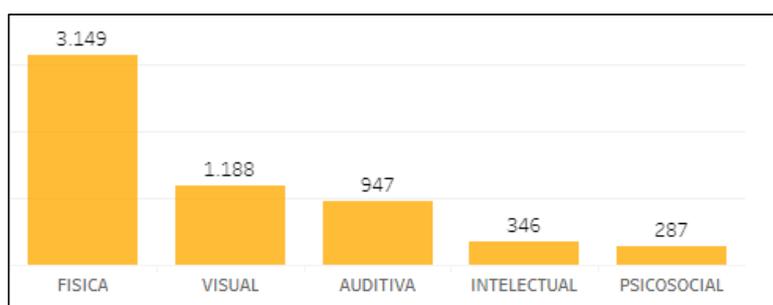


**Figura 1.** Estudiantes con discapacidad por tipo de discapacidad

**Fuente:** (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

Hasta el año 2018, los estudiantes matriculados en universidades y escuelas politécnicas era de 5.917 estudiantes. El tipo de

discapacidad de estos estudiantes se puede observar en la figura 2 (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

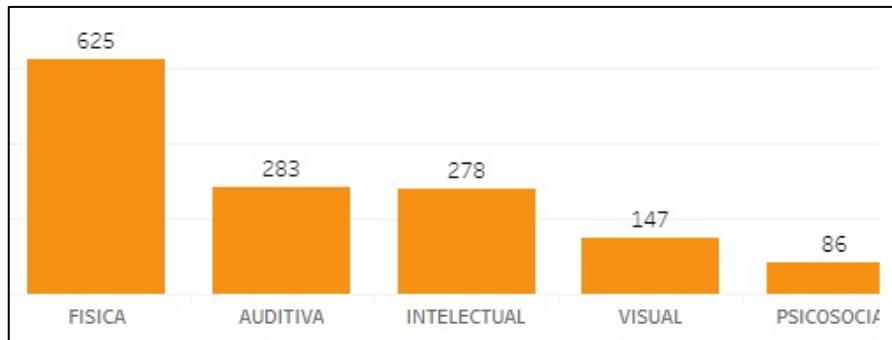


**Figura 2.** Estudiantes por tipo de discapacidad

**Fuente:** (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

Hasta el año 2019 en los institutos técnicos y tecnológicos estaban matriculados 1.419 estudiantes. El tipo de discapacidad de es-

tos estudiantes se puede observar en la figura 3 (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).



**Figura 3.** Estudiantes por tipo de discapacidad

**Fuente:** (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

### Discapacidad y educación superior. El caso ecuatoriano

En el caso de Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) declara el principio de pertinencia dentro de aquellos de los principios que rigen el sistema de Educación Superior en el país. El Artículo 107 dice textualmente que “(...) El principio de pertinencia y acceso consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural”. En Ecuador, como una de las vías para responder a las demandas del Programa nacional para el Buen Vivir y garantizar la pertinencia universitaria, respondiendo a las necesidades de la población y a la diversidad de un país rico en tradiciones y culturas, se articulan mecanismos que faciliten la igualdad de oportunidades, es decir, el acceso indistinto al proceso por el cual los diversos sistemas de la sociedad, el marco material y legal, los servicios, las actividades, la información y la documentación se dan de igual forma y de manera efectiva, accesible plenamente a todos y cada uno. Sin embargo, ¿cuántas universidades e institu-

ciones superiores actúan en correspondencia con esta definición?, ¿cuántas universidades incluyen programas que favorecen el aprendizaje a estudiantes con necesidades diversas? El reclamo a la pertinencia se entiende en términos de que una institución debe ser capaz de conectarse al entorno en sus diferentes niveles (económico, académico, de gestión, social, cultural, tecnológico y científico) y escalas (local, nacional e internacional) sobre la base de los marcos regulatorios bajo los cuales funciona, atendiendo a las exigencias políticas y las trayectorias y capacidades académicas desarrolladas en la propia institución y que garanticen la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el progreso en el medio universitario a todos y cada uno de los ciudadanos (Espinosa et al., 2012).

### Educación especial

Otros organismos, como el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), ciertas federaciones y ONG se destacan también por su trabajo en beneficio de las personas con discapacidad. Las acciones orientadas por los principios de integración y normalización apoyados por organismos como las Naciones Unidas y la UNESCO apuntan a crear un marco normativo y señalan que la

atención de las personas con discapacidad debe realizarse en los mismos sitios y sistemas a los que accede toda la población, procurando una verdadera inclusión donde puedan ejercer sus derechos ciudadanos. Las estrategias de acción para atender el mejoramiento de la educación especial deberían incluir no solamente la capacitación de profesionales en educación sino también el desarrollo de un currículo flexible, centrado en el desarrollo de potencialidades y destrezas orientadas a la integración e inclusión educativa, social y laboral. El MEC en Ecuador, más precisamente la División Nacional de Educación Especial, tomó la iniciativa de implementar un Modelo de Atención en Educación Especial para facilitar y garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños/as y jóvenes con o sin discapacidad susceptibles de integrarse a la educación regular y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación general básica para reducir la repetición y deserción escolar (Fuentes Ayosa, 2013).

### **Factores que promueven la permanencia en la Educación Superior: Lo sociocultural**

La permanencia, en el contexto de la investigación se entiende como:

El período en el que una persona se mantiene constantemente cumpliendo requisitos académicos del plan de estudios. En un escenario en el que se gestan diversos intercambios entre las personas que integran el contexto educativo. Es un proceso eminentemente influenciado por factores personales, familiares, institucionales y socioculturales, que le permiten a la persona materializar la decisión del logro de una aspiración académica. A su vez, la permean de aprendizajes significativos y determinantes en su desenvolvimiento social y su desarrollo personal. (Osuna-Lever et al., 2024)

En relación con lo anterior, se reconoce que la permanencia involucra la duración del estudiantado en el cumplimiento de diver-

sos requerimientos académicos que favorece su desarrollo profesional y personal; específicamente, los factores socioculturales están directamente derivados de la relación persona - entorno. Garita (2014) reafirma que la cultura es un elemento determinante en la conformación de la identidad e incide en la conformación de la personalidad de las y los integrantes de la sociedad. El medio educativo como espacio en donde confluyen variadas representaciones sociales tiene una gran influencia en la permanencia de las personas estudiantes. En primer lugar, las acciones presentes en la institución, la comunidad educativa y social, así como todo agente en relación con el estudiantado constituyen una significativa fuerza que influye en el acceso, permanencia y el logro académico (Osuna-Lever et al., 2024).

### **Factores que determinan la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad**

- **Apoyo Académico y Personal:** La disponibilidad de servicios de apoyo, como tutores, asistentes educativos y consejeros, puede ser crucial para el éxito académico y la retención escolar.
- **Adaptaciones Curriculares y Tecnológicas:** Modificaciones en el currículo y el uso de tecnologías asistivas pueden facilitar el aprendizaje y la participación en clase.
- **Políticas Educativas Inclusivas:** Las políticas que promueven la inclusión y proporcionan recursos adecuados pueden mejorar la experiencia educativa y reducir las barreras.
- **Entrenamiento y Sensibilización del Personal Educativo:** La capacitación de maestros y personal escolar en estrategias inclusivas y sensibilización sobre las discapacidades contribuye a un ambiente más acogedor y efectivo.
- **Apoyo Familiar y Comunitario:** La implicación y el apoyo de la familia y la comunidad escolar son fundamentales para la

permanencia, proporcionando un entorno de apoyo emocional y práctico.

- **Accesibilidad Física y Organizativa:** La accesibilidad de las instalaciones escolares y la adaptación del entorno físico y organizativo para las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.
- **Factores Psicosociales:** La autoestima del estudiante, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional también juegan un papel importante en su persistencia educativa.
- **Intervenciones Tempranas y Evaluación Continua:** La identificación y el apoyo temprano a las necesidades del estudiante y la evaluación continua de su progreso pueden ayudar a prevenir problemas y asegurar que se mantenga en el sistema educativo (Kart & Kart, 2021; Toutain, 2019).

## Conclusión

Los factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad son diversos y complejos, reflejando la necesidad de un enfoque integral y coordinado para asegurar su éxito académico y continuidad escolar. El apoyo académico y personal, incluyendo la disponibilidad de servicios de tutoría y asistencia, juega un papel fundamental en la adaptación y el progreso de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías asistivas son cruciales para facilitar el acceso al aprendizaje y la participación en el aula. Asimismo, las políticas educativas inclusivas y la formación continua del personal docente son esenciales para crear un entorno escolar que promueva la inclusión y la equidad. La implicación de la familia y la comunidad refuerza el apoyo necesario para superar barreras y fomentar la permanencia. Además, la accesibilidad física y organizativa, junto con la atención a factores psicosociales como la autoestima y el bienestar emocional, contribuyen significativamente a la retención de los estudiantes con

discapacidad. En conjunto, estos factores subrayan la importancia de una estrategia multidimensional que aborde tanto las necesidades individuales como los desafíos estructurales, para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

## Bibliografía

- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2024). Estadísticas de Discapacidad. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- De la Cruz-Pantoja, D. M., & Guerrero Samudio, J. E. (2022). Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario. *Revista UNIMAR*, 40(1), 33–53. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art2>
- Espinosa, C. X., Gómez, V. G., & Cañedo, C. M. (2012). El Acceso y la Retención en la Educación Superior de Estudiantes con Discapacidad en Ecuador. *Formación Universitaria*, 5(6), 27–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000600004>
- Fuentes Ayosa, L. (2013). La deserción escolar de los estudiantes con discapacidad de las instituciones de educación especial del cantón Esmeraldas período de estudio 2011-2012 [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6397/1/UPS-QT04871.pdf>
- García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 53–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Guerrero, C. (2015). Modelo pedagógico para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el nivel de educación secundaria. tesis doctorales [universidad pedagógica experimental libertador]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/106>
- Hurtado, L. T. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 2(1), 45–55.
- Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and Social Effects of Inclusion on Students without Disabilities: A Review of the Literature. *Education Sciences*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.3390/educsci11010016>

Muñoz-Cantero, J. M., Novo-Corti, I., & Espiñeira-Bellón, E. M. (2013). La inclusión de los estudiantes universitarios con discapacidad en las universidades presenciales: actitudes e intención de apoyo por parte de sus compañeros. *Estudios Sobre Educación*, 24, 103–124.

Osuna-Lever, C., Becerra-Polio, D. E., & Medina-Barríos, M. E. (2024). La práctica docente en la educación básica en México: Una aproximación desde la Pedagogía de la alteridad. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(2), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57129>

Palmeros, G., & Ruiz, A. G. (2017). Inclusión Educativa y Grupos Vulnerables. Un Análisis de los Estudiantes de la DAEA. *Perspectivas Docentes*, 28(64).

Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>

Toutain, C. (2019). Barriers to accommodations for students with disabilities in higher education: A literature review. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 23(3), 297–310.



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

### CITAR ESTE ARTICULO:

Carranza Reinado, K. V. ., Ibarra García, M. E. ., Muñoz Macías, V. M. ., & Medrano Plana, Y. . (2023). Factores determinantes en la permanencia educativa de estudiantes con discapacidad. *RECIAMUC*, 8(2), 827-835. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.827-835](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.827-835)