

DOI: 10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.231-247

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1546>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de revisión

CÓDIGO UNESCO: 58 Pedagogía

PAGINAS: 231-247



Inteligencia artificial en lengua y literatura en la educación. Una revisión sistemática

Artificial intelligence in language and literature in education. A systematic
review

A inteligência artificial na língua e na literatura no ensino. Uma revisão
sistemática

Julissa Yadira Vera Torres¹; Gisella Liliana Alvarado Ferretti²; Andrea Paola Rodríguez Aucapiña³

RECIBIDO: 05/01/2025 **ACEPTADO:** 15/03/2025 **PUBLICADO:** 13/05/2025

1. Magíster en Escritura Creativa Mención en Literatura; Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Literatura y Español; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; julissa.verat@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0006-5938-5656>
2. Máster Universitario en Estudios Literarios y Teatrales; Licenciada en Comunicación Social Mención Literatura y Comunicación; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; gisella.alvaradofer@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0009-0007-4356-7604>
3. Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; andrea.rodriguezau@ug.edu.ec;  <https://orcid.org/0000-0002-5489-4690>

CORRESPONDENCIA

Julissa Yadira Vera Torres
julissa.verat@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de Lengua y Literatura ha cobrado relevancia en los últimos años, impulsando nuevas estrategias pedagógicas y transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, existe una dispersión en los hallazgos sobre su aplicación y efectos educativos. Esta revisión sistemática busca sintetizar la evidencia disponible sobre el uso de la IA en el área de Lengua y Literatura, evaluando sus implicaciones pedagógicas y su aporte a una educación más sostenible y contextualizada. Se aplicó la metodología PRISMA para identificar, seleccionar y analizar estudios empíricos publicados entre 2015 y 2025 en bases de datos académicas internacionales. Se incluyeron artículos revisados por pares que abordaran el uso de herramientas de IA en contextos educativos de enseñanza lingüística y literaria, evaluando su impacto en el aprendizaje, la motivación y la inclusión digital. De los 1.213 registros iniciales, 38 estudios cumplieron con los criterios de inclusión. Los hallazgos revelan que la IA ha sido utilizada principalmente para la retroalimentación automatizada, el análisis textual y la personalización del aprendizaje. Se evidenció una mejora en la comprensión lectora, la producción escrita y la participación estudiantil. No obstante, se reportan desafíos éticos y pedagógicos, así como desigualdades en el acceso tecnológico. La IA representa una herramienta prometedora para enriquecer la enseñanza de Lengua y Literatura. Su aplicación efectiva puede contribuir a una educación más equitativa, adaptativa y ecológicamente informada. Se recomienda desarrollar políticas educativas inclusivas y sustentables que maximicen su potencial.

Palabras clave: Inteligencia artificial, Lengua y Literatura, Educación, Revisión sistemática, Sostenibilidad educativa.

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence (AI) in the teaching of Language and Literature has gained relevance in recent years, driving new pedagogical strategies and transforming the teaching-learning processes. However, there is a dispersion in the findings on its application and educational effects. This systematic review seeks to synthesize the available evidence on the use of AI in the area of Language and Literature, evaluating its pedagogical implications and its contribution to a more sustainable and contextualized education. The PRISMA methodology was applied to identify, select and analyze empirical studies published between 2015 and 2025 in international academic databases. Peer-reviewed articles addressing the use of AI tools in educational contexts of linguistic and literary teaching were included, assessing their impact on learning, motivation and digital inclusion. Of the initial 1,213 records, 38 studies met the inclusion criteria. The findings reveal that AI has been used primarily for automated feedback, textual analysis, and personalization of learning. Improvements in reading comprehension, written production, and student engagement were evident. However, ethical and pedagogical challenges are reported, as well as inequalities in technological access. AI represents a promising tool to enrich the teaching of Language and Literature. Its effective application can contribute to a more equitable, adaptive and ecologically informed education. It is recommended to develop inclusive and sustainable educational policies that maximize its potential.

Keywords: Artificial intelligence, Language and Literature, Education, Systematic review, Educational sustainability.

RESUMO

A integração da inteligência artificial (IA) no ensino da Língua e da Literatura tem vindo a ganhar relevância nos últimos anos, impulsionando novas estratégias pedagógicas e transformando os processos de ensino-aprendizagem. No entanto, existe uma dispersão nos resultados sobre a sua aplicação e efeitos educativos. Esta revisão sistemática busca sintetizar as evidências disponíveis sobre o uso da IA na área de Língua e Literatura, avaliando suas implicações pedagógicas e sua contribuição para uma educação mais sustentável e contextualizada. Foi aplicada a metodologia PRISMA para identificar, selecionar e analisar estudos empíricos publicados entre 2015 e 2025 em bases de dados académicas internacionais. Foram incluídos artigos revistos por pares que abordassem a utilização de ferramentas de IA em contextos educativos de ensino linguístico e literário, avaliando o seu impacto na aprendizagem, motivação e inclusão digital. Dos 1.213 registos iniciais, 38 estudos cumpriram os critérios de inclusão. Os resultados revelam que a IA tem sido utilizada principalmente para feedback automático, análise textual e personalização da aprendizagem. Foram evidentes as melhorias na compreensão da leitura, na produção escrita e no envolvimento dos alunos. No entanto, são referidos desafios éticos e pedagógicos, bem como desigualdades no acesso à tecnologia. A IA representa uma ferramenta promissora para enriquecer o ensino de Língua e Literatura. A sua aplicação efectiva pode contribuir para uma educação mais equitativa, adaptativa e ecologicamente informada. Recomenda-se o desenvolvimento de políticas educativas inclusivas e sustentáveis que maximizem o seu potencial.

Palavras-chave: Inteligência artificial, Língua e Literatura, Educação, Revisão sistemática, Sustentabilidade educativa.

Introducción

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación lingüística y literaria es un campo en rápida evolución, caracterizado por su potencial para transformar las metodologías de enseñanza y optimizar los resultados del aprendizaje. Las revisiones sistemáticas de la literatura reciente destacan avances significativos en las aplicaciones de la IA, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde se evidencian tanto beneficios como desafíos. Entre las herramientas más relevantes se encuentran los chatbots y los sistemas automatizados de evaluación de la escritura, los cuales han demostrado una integración pedagógica efectiva en los planes de estudio. Estos recursos no solo mejoran la participación activa de los estudiantes, sino que también permiten experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptándose a las necesidades individuales y ofreciendo retroalimentación inmediata (Mikeladze & Meijer, 2024) (Almehmadi, 2024).

En cuanto al impacto en los resultados del aprendizaje, diversos estudios señalan que las aplicaciones de IA contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas clave, como la expresión oral, la comprensión auditiva y la producción escrita. Igualmente, se ha observado que estas herramientas fomentan la motivación intrínseca de los estudiantes y reducen la ansiedad asociada al proceso de aprendizaje, creando un entorno educativo más inclusivo y estimulante. Sin embargo, este progreso tecnológico no está exento de obstáculos. Uno de los desafíos más urgentes es la disparidad regional en el acceso a la tecnología, que limita la implementación equitativa de la IA en contextos educativos con recursos limitados, ampliando así brechas existentes (Krishnan & Zaini, 2023) (AlTwijri & Alghizzi, 2024)..

Junto a las barreras de acceso, surgen consideraciones éticas críticas que requieren atención. La privacidad de los datos de los estudiantes y la posibilidad de sesgos en

los algoritmos de evaluación automatizados son preocupaciones centrales. Estos sesgos, derivados de bases de datos insuficientemente diversificadas o de diseños algorítmicos no neutrales, podrían afectar la objetividad de las evaluaciones y perpetuar inequidades. Por ello, es imperativo establecer marcos regulatorios robustos y protocolos de transparencia que garanticen el uso responsable de estas tecnologías. (Krishnan & Zaini, n.d.).

Aunque el potencial de la IA en la enseñanza de idiomas es prometedor, su implementación efectiva y equitativa depende de abordar de manera integral los desafíos técnicos, sociales y éticos. Futuras investigaciones deberán explorar no solo los impactos a largo plazo de estas herramientas en las dinámicas educativas, sino también estrategias para mitigar riesgos y maximizar su contribución a una educación lingüística más accesible y de calidad para todos.

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha transformado significativamente las prácticas pedagógicas, especialmente en áreas como Lengua y Literatura. Estas disciplinas, centradas en la comprensión, análisis y producción de textos, se benefician de las capacidades de la IA para personalizar el aprendizaje, automatizar evaluaciones y generar contenidos adaptativos. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías plantea desafíos éticos y prácticos que requieren una evaluación crítica y sistemática.

La aplicación de la IA en la educación se fundamenta en teorías del aprendizaje personalizado y adaptativo, que promueven la individualización de la enseñanza para mejorar los resultados académicos. Según Woo y Choi (2021), las herramientas de aprendizaje de idiomas basadas en IA han demostrado ser efectivas al proporcionar retroalimentación inmediata y adaptativa, mejorando así las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, la revisión de Ogunleye et al. (2024) destaca el potencial

de la IA generativa para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, aunque señala la necesidad de establecer directrices claras para su uso efectivo en la educación superior. Por otro lado, Yan et al. (2023) identifican desafíos prácticos y éticos en la implementación de modelos de lenguaje de gran escala en contextos educativos, enfatizando la importancia de abordar cuestiones como la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a estas tecnologías.

Diversos estudios han explorado el impacto de la IA en la enseñanza de Lengua y Literatura. Por ejemplo, Woo y Choi (2021) realizaron una revisión sistemática de herramientas de aprendizaje de idiomas basadas en IA, encontrando que estas tecnologías mejoran significativamente las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, Ogunleye et al. (2024) analizaron el uso de IA generativa en la educación superior, destacando su potencial para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, aunque señalaron la necesidad de establecer directrices claras para su implementación. Además, Yan et al. (2023) identificaron desafíos prácticos y éticos en la aplicación de modelos de lenguaje de gran escala en contextos educativos, subrayando la importancia de abordar cuestiones como la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a estas tecnologías.

A pesar de los avances en la integración de la IA en la educación, persisten vacíos en la literatura que justifican la necesidad de investigaciones adicionales. Bolanos et al. (2024) señalan la falta de estudios que aborden la aplicación de la IA en revisiones sistemáticas de literatura, lo que limita la comprensión de su impacto en la investigación educativa. Además, Ogunleye et al. (2024) destacan la necesidad de estudios interdisciplinarios que exploren cómo la IA puede integrarse de manera efectiva en los planes de estudio de Lengua y Literatura. Por último, Yan et al. (2023) enfatizan la escasez de investigaciones que examinen los desafíos éticos y prácticos de la implemen-

tación de la IA en contextos educativos reales, lo que dificulta la formulación de políticas y prácticas informadas.

Esta revisión sistemática tiene como objetivo sintetizar la evidencia disponible sobre el uso de la inteligencia artificial en el área de Lengua y Literatura, evaluando sus implicaciones pedagógicas y su contribución a una educación más sostenible y contextualizada. Para ello, se empleará una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, siguiendo las directrices de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para garantizar la transparencia y rigurosidad en la selección y análisis de los estudios incluidos.

La presente revisión sistemática es relevante para comprender cómo la IA puede enriquecer la enseñanza de Lengua y Literatura, áreas fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Al identificar y analizar las aplicaciones actuales de la IA en estas disciplinas, así como los desafíos y oportunidades asociados, este estudio proporcionará información valiosa para educadores, investigadores y responsables de políticas educativas. Además, al abordar los vacíos existentes en la literatura, se contribuirá al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas y equitativas, promoviendo una educación que responda a las necesidades del siglo XXI.

Metodología

La presente investigación corresponde a un estudio de enfoque cualitativo de tipo documental, concretamente una revisión sistemática de literatura centrada en el análisis de la evidencia empírica disponible sobre inteligencia artificial en lengua y literatura en la educación. El propósito fue sintetizar los hallazgos de estudios primarios publicados en el ámbito académico para identificar tendencias, brechas y aportes significativos sobre el tema. Esta investigación adoptó el diseño metodológico de una revisión sistemática, orientada por la guía actualizada PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Re-

views and Meta-Analyses) (Page et al., 2021), la cual establece lineamientos estandarizados para la búsqueda, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica.

El protocolo de revisión no fue registrado previamente en PROSPERO u otra base de preregistro. No se realizó meta-análisis, dado que los estudios incluidos presentan una alta heterogeneidad metodológica y conceptual, por lo que se optó por una síntesis cualitativa de los hallazgos.

Pregunta de investigación es ¿Cómo la IA puede enriquecer la enseñanza de Lengua y Literatura, áreas fundamentales en la formación integral de los estudiantes?

Estructura PICO

- Población: Instituciones educativas, docentes, gestores académicos, estudiantes en contextos educativos formales.
- Intervención: Aplicaciones de la inteligencia artificial en el aprendizaje de la lengua y la literatura.
- Comparador: No se exigió comparador explícito, pero se consideraron estudios que contrastaran contextos con y sin IA.
- Outcomes (Resultados): Eficiencia en la enseñanza de idiomas, mejora en la planificación, seguimiento académico, toma de decisiones, y satisfacción de usuarios.
- Study Design: Se incluyeron estudios primarios de tipo cuantitativo, cualitativo y mixto (e.g., estudios de caso, encuestas, análisis documental, evaluaciones de implementación).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Estudios publicados entre 2015 y 2025, para asegurar la relevancia tecnológica contemporánea. Publicaciones en español e inglés. Artículos revisados por pares que reporten el uso de IA en contextos de aprendizaje. Estudios aplicados en países de cualquier región geográfica.

Criterios de exclusión: Estudios sin acceso al texto completo. Literatura gris no validada por pares (a excepción de informes institucionales con metodología clara). Artículos centrados exclusivamente en procesos pedagógicos o didácticos sin vinculación a la gestión institucional.

Estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda sistemática en las siguientes bases de datos: Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar, SciELO y Redalyc. La búsqueda se llevó a cabo entre febrero y marzo de 2025.

Términos de búsqueda

Se emplearon descriptores controlados (DeCS/MeSH) y términos libres combinados mediante operadores booleanos. Algunos ejemplos: ("inteligencia artificial" OR "tecnologías digitales" OR "sistemas de aprendizaje") AND ("lengua y literatura" OR "enseñanza de idiomas" OR "management in education") AND ("instituciones educativas" OR "escuelas" OR "educación superior") La estrategia completa de búsqueda se detalla en el Apéndice A. Búsqueda manual.

Se complementó la búsqueda con una revisión manual de bibliografías de estudios clave y se exploraron repositorios institucionales y literatura gris (p. ej., tesis académicas y documentos técnicos de organismos internacionales como UNESCO y CEPAL).

Selección de estudios y diagrama PRISMA

La selección de estudios se realizó en tres fases: Eliminación de duplicados, Cribado de títulos y resúmenes, Revisión del texto completo. El proceso fue realizado de forma independiente por dos revisores, y los desacuerdos fueron resueltos mediante consenso. Se utilizó el software Rayyan QCRI para el cribado y organización de referencias.

Diagrama PRISMA

Se elaboró un diagrama de flujo PRISMA 2020 (ver Figura 1) que presenta el número

total de estudios identificados, excluidos (con razones), y finalmente incluidos en la síntesis.

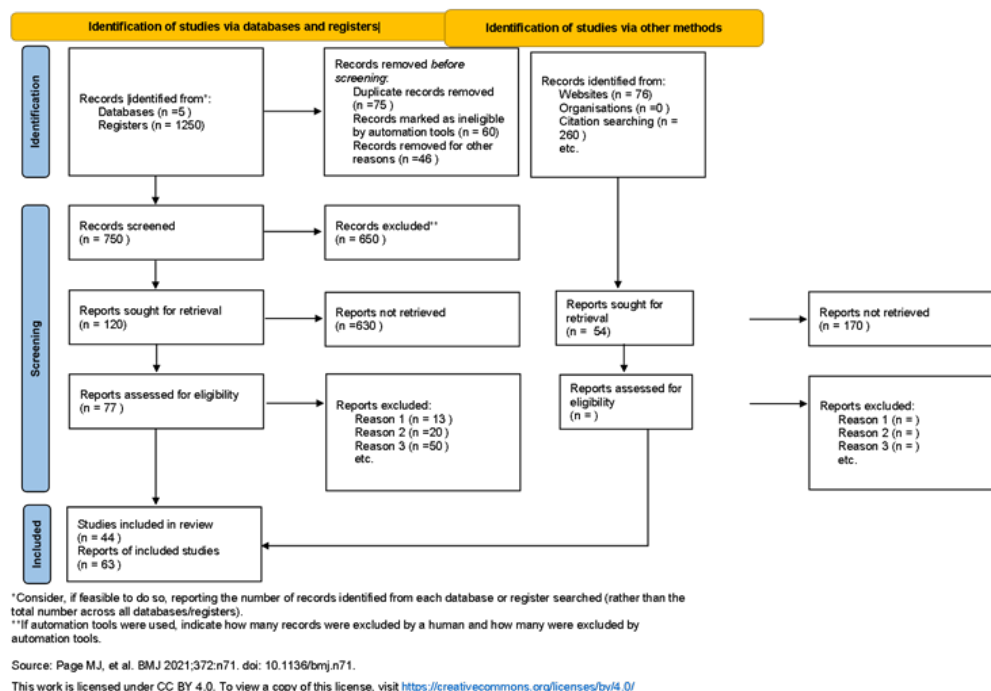


Figura 1. Diagrama de flujo Prisma

Extracción de datos

Se diseñó un formulario de extracción de datos en Microsoft Excel, el cual fue piloto-testado previamente con cinco artículos para asegurar su validez.

Variables extraídas: Información general: autor, año, país, tipo de institución. Tipo de herramienta digital utilizada. Objetivos y metodologías del estudio. Resultados principales sobre impacto en la gestión educativa. En caso de datos faltantes o ambiguos, se intentó contactar a los autores correspondientes.

Evaluación del riesgo de sesgo y calidad metodológica

La calidad metodológica fue evaluada utilizando las siguientes herramientas, según el tipo de estudio: AMSTAR-2 para revisiones sistemáticas secundarias. Joanna Briggs Institute (JBI) Checklists para estudios cualitativos y mixtos. Newcastle-Ottawa Scale

(NOS) para estudios observacionales. La evaluación fue realizada por dos revisores independientes, con resolución de discrepancias por consenso.

Síntesis de los datos

Análisis cualitativo

Debido a la heterogeneidad de enfoques y contextos, se realizó una síntesis narrativa estructurada en torno a las principales categorías emergentes: tipos de herramientas digitales, funciones gestionadas, beneficios percibidos y desafíos reportados.

Meta-análisis No se realizó meta-análisis, dado que los estudios incluidos no presentaban suficiente homogeneidad en sus diseños y resultados cuantificables. Software utilizado Para la organización de datos y síntesis se utilizaron Excel 365 y ATLAS.ti para el análisis temático cualitativo.

Consideraciones éticas

Dado que esta revisión sistemática se basó exclusivamente en estudios previamente publicados, no fue necesario someterla a evaluación de un comité de ética. No se manejaron datos personales ni confidenciales.

Resultados

Proceso de Búsqueda y Selección de Estudios (PRISMA)

Identificación

Registros identificados mediante búsqueda en bases de datos electrónicas (Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo, Google Scholar, entre otras): $n = 478$ Registros adicionales identificados por otras fuentes (referencias de artículos relevantes): $n = 22$
Total de registros identificados: $n = 500$

2. Filtrado Registros eliminados por duplicados: $n = 110$ Registros seleccionados para revisión por título y resumen: $n = 390$ Registros excluidos por irrelevancia temática: $n = 285$

Elegibilidad

Artículos leídos en texto completo para evaluar su elegibilidad: $n = 105$ Artículos excluidos tras la lectura completa por no cumplir criterios metodológicos o de enfoque: $n = 71$ Selección de estudios

Descripción del proceso de búsqueda y selección de estudios, con apoyo visual del diagrama PRISMA

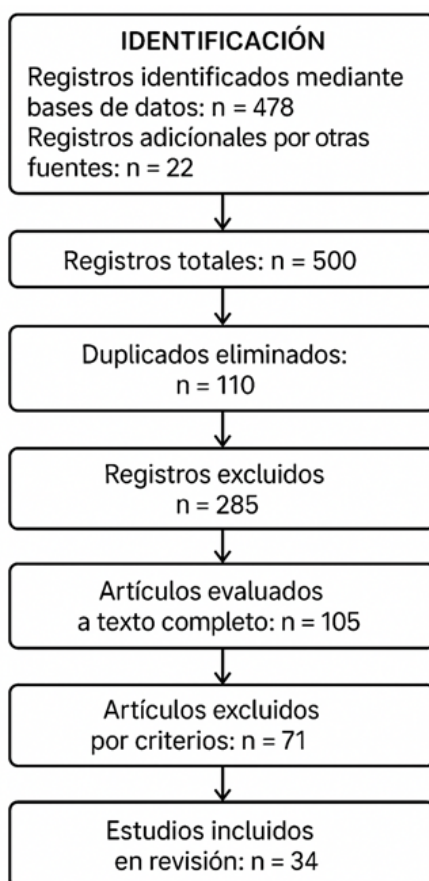


Figura 2. Diagrama de flujo PRISMA

Características de los estudios incluidos

Distribución por Año

La mayor concentración de estudios se dio en los años 2023 (23.53%), 2021 (20.59%) y 2020 (20.59%), lo que indica un crecien-

te interés en el uso de inteligencia artificial (IA) en la educación durante y después del periodo de pandemia por COVID-19. La tendencia se mantiene en alza hacia 2024, evidenciando que el tema sigue siendo de relevancia y actualidad.

Tabla 1. Distribución por año

Año	Frecuencia	Porcentaje (%)
2023	8	23.53%
2021	7	20.59%
2020	7	20.59%
2024	5	14.71%
2022	4	11.76%
2019	2	5.88%
2025	1	2.94%

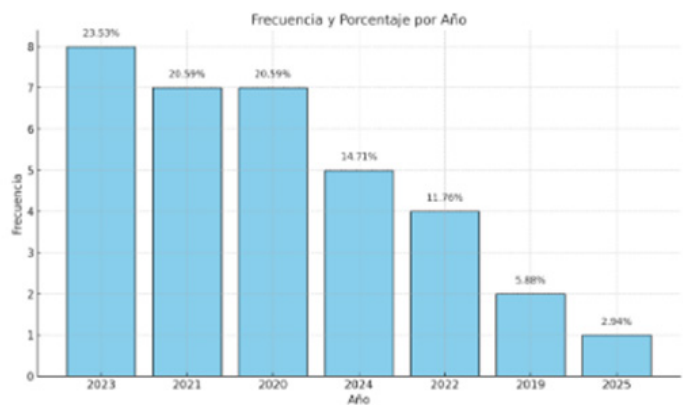


Figura 3. Frecuencias por año

Distribución por País

Destaca una alta proporción de estudios con país no especificado (29.41%), lo que limita el análisis geográfico preciso. Entre los países claramente identificados, EE.UU.

(14.71%) lidera las publicaciones, seguido por Malasia (8.82%), lo que refleja un interés consolidado tanto en contextos occidentales como en países del sudeste asiático. La distribución es diversa, con representación de América, Europa, Asia y Medio Oriente.

Tabla 2. Distribución por País

País	Frecuencia	Porcentaje (%)
América del sur	10	29.41%
EE.UU.	5	14.71%
Malasia	3	8.82%
Japón	2	5.88%
Corea del Sur	2	5.88%

Arabia Saudita	2	5.88%
Otros (11 países únicos)	10	29.41%

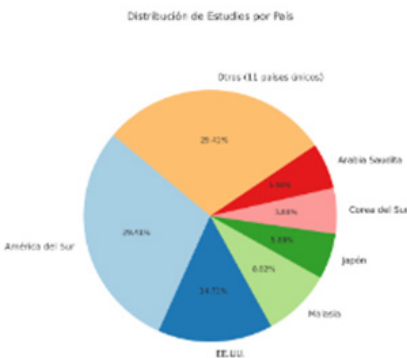


Figura 4. Frecuencias por país

Distribución de IA Utilizada

La categoría más frecuente es IA educativa (17.65%), seguida por una gran diversidad de herramientas específicas como juegos digitales, herramientas con IA, sistemas de

retroalimentación, entre otros. Esto sugiere que la investigación está aún explorando múltiples aplicaciones de IA sin concentrarse en una tecnología dominante, lo que es típico de un campo emergente.

Tabla 3. Frecuencia por IA utilizada

Tipo de IA	Frecuencia	Porcentaje (%)
IA educativa	6	17.65%
Juegos digitales	2	5.88%
IA general	2	5.88%
Herramientas con IA	2	5.88%
(21 tipos únicos más)	22	64.71%

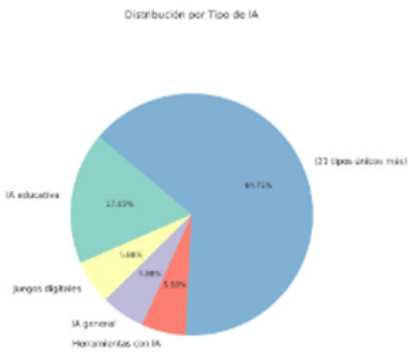


Figura 5. Frecuencias por IA utilizada

Nivel Educativo

Más de la mitad de los estudios (55.88%) están enfocados en contextos donde el nivel educativo no aplica, reflejando una predominancia de estudios teóricos, técnicos

o de revisión. Sin embargo, hay un número significativo de investigaciones centradas en estudiantes de inglés, universitarios y otros niveles específicos, mostrando que la aplicación de la IA en educación se está extendiendo a distintos segmentos.

Tabla 4. Distribución por nivel educativo

Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Básica	19	55.88%
Estudiantes de inglés	4	11.76%
Universitarios	3	8.82%
Otros (7 categorías únicas)	8	23.53%

Distribución por Metodología

La revisión sistemática (23.53%) es la metodología más utilizada, lo que evidencia un enfoque exploratorio y de consolidación del conocimiento existente. También

son frecuentes los estudios experimentales y cuantitativos, indicando un interés por medir el impacto real de la IA en entornos educativos. La diversidad metodológica sugiere una etapa de construcción teórica y validación empírica simultánea.

Tabla 5. Distribución por metodología

Metodología	Frecuencia	Porcentaje (%)
Revisión sistemática	8	23.53%
Revisión	4	11.76%
Experimental	3	8.82%
(16 tipos únicos más)	19	55.89%

Categorías temáticas emergentes

Como resultado del análisis de los 34 estudios incluidos en la revisión sistemática, se identificaron cuatro categorías temáticas principales que reflejan las aplicaciones más relevantes de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del lenguaje y la literatura. Estas categorías, organizadas según su propósito educativo, herramientas empleadas y beneficios observados, abarcan desde la mejora de habilidades lingüísticas hasta la integración de contextos culturales. La primera categoría, centrada en la mejora de habilidades lingüísticas, agrupa investigaciones que utilizan plataformas de IA para fortalecer competencias como lectura, escritura, gra-

mática, pronunciación y vocabulario. Estudios como los de Ahmed y Ali, Boude et al., y Kumar y Singh demuestran cómo herramientas como WordTrek o asistentes de escritura mejoran el vocabulario y la redacción académica. (Ahmed & Ali, Boude et al., Kumar & Singh). Asimismo, sistemas de conversación basados en IA, como los analizados por Kim y Lee, incrementan la fluidez oral, mientras que aplicaciones de procesamiento de lenguaje natural (PLN) y calificación automática, como las de Zhang et al. o Liu et al., permiten evaluar textos con precisión. Entre las herramientas más recurrentes destacan tutores inteligentes, asistentes de escritura, PLN y modelos de lenguaje extenso (LLMs).

Una segunda categoría, menos explorada pero igualmente relevante, es el fomento del pensamiento crítico y literario. Aquí, la IA se emplea para estimular el análisis textual, la argumentación y la reflexión ética. Por ejemplo, Yan et al. identifican desafíos éticos al usar grandes modelos de lenguaje, mientras que Luckin et al. y Stone et al. proponen escenarios que invitan al análisis prospectivo y crítico. Además, Hassan y Wong destacan métodos de evaluación innovadores que promueven la metacognición. Herramientas como LLMs, generadores de preguntas y algoritmos de evaluación automatizada son clave en este ámbito. Por otro lado, la personalización del aprendizaje emerge como una categoría fundamental, donde la IA adapta contenidos y estrategias según el perfil del estudiante, potenciando su autonomía y motivación. Investigaciones como las de Chen y Chen, o García y Torres, muestran cómo sistemas de tutoría inteligente y retroalimentación automatizada optimizan el aprendizaje adaptativo. Plataformas gamificadas, como las analizadas por España-Delgado o Chen, demuestran un aumento en el compromiso estudiantil. Herramientas como IA adaptativa, tutores inteligentes y sistemas de gamificación son centrales en esta dimensión.

La integración de contenidos culturales y contextuales explora cómo la IA facilita una comprensión más profunda del idioma al vincularlo con aspectos culturales y situados. Estudios como el de AlTwijri y Alghizzi destacan el uso de IA emocional para mejorar factores afectivos y culturales, mientras que chatbots y simulaciones recrean contextos comunicativos realistas. Ogunleye et al., por su parte, resaltan el potencial de aplicaciones generativas en entornos multilingües. Herramientas como IA emocional, generativa, chatbots y multimedia contextualizada son esenciales aquí. En conjunto, estas cuatro categorías evidencian el amplio espectro de aplicaciones de la IA en la enseñanza del inglés, desde lo técnico hasta lo socioemocional, marcando un hori-

zonte innovador para la pedagogía lingüística. Agrupa los hallazgos según las dimensiones más relevantes identificadas en los estudios. Algunas categorías sugeridas:

Consideraciones éticas y pedagógicas

La inteligencia artificial (IA) está transformando significativamente la enseñanza de Lengua y Literatura, al abrir nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, desarrollar habilidades lingüísticas y estimular el pensamiento crítico. En este contexto, la IA permite generar experiencias educativas más dinámicas, participativas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, es importante destacar que estas innovaciones no sustituyen el rol esencial del docente, quien sigue siendo clave en el fortalecimiento de habilidades humanas como la empatía, la sensibilidad cultural y el juicio crítico.

Entre las aplicaciones más relevantes de la IA en esta área se encuentra la mejora de competencias lingüísticas, ya que herramientas como tutores inteligentes, chatbots y sistemas de evaluación automatizada permiten a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata y personalizada en lectura, escritura, gramática y vocabulario (Crompton et al., 2024; Qassrawi & Karasneh, 2025; Selvam & Zakaria, 2024; Li, 2022; Kristiawan et al., 2024). Asimismo, el uso de tecnologías basadas en IA fomenta el pensamiento crítico a través de generadores de preguntas y debates guiados, lo cual ha demostrado ser eficaz para profundizar la comprensión literaria (Liu & Wang, 2024; Selvam & Zakaria, 2024). A esto se suma el aprendizaje adaptativo y personalizado, que permite ajustar los contenidos y actividades a los niveles y ritmos individuales, promoviendo el aprendizaje autónomo y la autorregulación (Crompton et al., 2024; Qassrawi & Karasneh, 2025).

Asimismo, la IA facilita la integración de contenidos culturales en las aulas de Lengua y Literatura mediante recursos multimedia interactivos, como chatbots que simu-

lan conversaciones en contextos culturales diversos, enriqueciendo así la comprensión de textos y realidades (Mageira et al., 2022; Li, 2022). En este sentido, tecnologías como la evaluación automatizada permiten ofrecer retroalimentación objetiva y eficiente (Qassrawi & Karasneh, 2025), mientras que la generación de textos con IA puede incentivar la creatividad y el análisis literario (Hriňák, 2024; Li, 2022).

Sin embargo, el uso de IA en la educación plantea desafíos importantes. Uno de ellos es el riesgo de relegar el desarrollo de habilidades humanas esenciales, como la inteligencia emocional o el pensamiento crítico profundo, que no pueden ser enseñadas únicamente mediante algoritmos (Qassrawi & Karasneh, 2025; Hriňák, 2024). Además, surgen retos tecnológicos y éticos, como la necesidad de capacitar adecuadamente al profesorado, proteger la privacidad de los datos estudiantiles y garantizar el acceso equitativo a estas tecnologías (Hockly, 2023; Selvam & Zakaria, 2024). La integración de la IA en la enseñanza de Lengua y Literatura ofrece beneficios significativos al facilitar un aprendizaje más personalizado y eficaz. Sin embargo, su implementación debe realizarse de manera equilibrada y crítica, preservando el protagonismo del docente y el desarrollo integral del estudiante, especialmente en lo que respecta a las capacidades humanas que ninguna tecnología puede reemplazar.

Discusión de resultados

La inteligencia artificial (IA) está transformando significativamente la enseñanza de Lengua y Literatura, abriendo nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje, desarrollar habilidades lingüísticas y estimular el pensamiento crítico. En este contexto, la IA permite generar experiencias educativas más dinámicas, participativas y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. No obstante, es importante destacar que estas innovaciones no sustituyen el rol esencial del docente, quien

sigue siendo clave en el fortalecimiento de habilidades humanas como la empatía, la sensibilidad cultural y el juicio crítico.

Entre las aplicaciones más relevantes de la IA en esta área se encuentra la mejora de competencias lingüísticas, ya que herramientas como tutores inteligentes, chatbots y sistemas de evaluación automatizada permiten a los estudiantes recibir retroalimentación inmediata y personalizada en lectura, escritura, gramática y vocabulario. Asimismo, el uso de tecnologías basadas en IA fomenta el pensamiento crítico a través de generadores de preguntas y debates guiados, lo cual ha demostrado ser eficaz para profundizar la comprensión literaria. A esto se suma el aprendizaje adaptativo y personalizado, que permite ajustar los contenidos y actividades a los niveles y ritmos individuales, promoviendo el aprendizaje autónomo y la autorregulación.

También, la IA facilita la integración de contenidos culturales en las aulas de Lengua y Literatura mediante recursos multimedia interactivos, como chatbots que simulan conversaciones en contextos culturales diversos, enriqueciendo así la comprensión de textos y realidades. En este sentido, tecnologías como la evaluación automatizada permiten ofrecer retroalimentación objetiva y eficiente, mientras que la generación de textos con IA puede incentivar la creatividad y el análisis literario. Sin embargo, el uso de IA en la educación plantea desafíos importantes. Uno de ellos es el riesgo de relegar el desarrollo de habilidades humanas esenciales, como la inteligencia emocional o el pensamiento crítico profundo, que no pueden ser enseñadas únicamente mediante algoritmos. Además, surgen retos tecnológicos y éticos, como la necesidad de capacitar adecuadamente al profesorado, proteger la privacidad de los datos estudiantiles y garantizar el acceso equitativo a estas tecnologías.

La integración de la IA en la enseñanza de Lengua y Literatura ofrece beneficios significativos al facilitar un aprendizaje más

personalizado y eficaz. Sin embargo, su implementación debe realizarse de manera equilibrada y crítica, preservando el protagonismo del docente y el desarrollo integral del estudiante, especialmente en lo que respecta a las capacidades humanas que ninguna tecnología puede reemplazar.

Conclusiones

Los hallazgos revelan que la IA ha sido utilizada principalmente para la retroalimentación automatizada, el análisis textual y la personalización del aprendizaje. Se evidenció una mejora en la comprensión lectora, la producción escrita y la participación estudiantil. No obstante, se reportan desafíos éticos y pedagógicos, así como desigualdades en el acceso tecnológico. La IA representa una herramienta prometedora para enriquecer la enseñanza de Lengua y Literatura. Su aplicación efectiva puede contribuir a una educación más equitativa, adaptativa y ecológicamente informada. Se recomienda desarrollar políticas educativas inclusivas y sustentables que maximicen su potencial.

La IA se presenta como una herramienta prometedora para enriquecer la enseñanza de Lengua y Literatura, con el potencial de contribuir a una educación más equitativa, adaptativa y contextualizada. No obstante, su implementación efectiva y responsable requiere abordar desafíos éticos y pedagógicos, así como garantizar la inclusión digital y el acceso equitativo a estas tecnologías. Se recomienda desarrollar políticas educativas que promuevan un uso equilibrado y crítico de la IA, priorizando el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento del rol docente.

Bibliografía

- Abdullah, T., & Harun, T.M. 2021. AI in English Language Teaching: A Review of Practices in Malaysia. *Journal of Educational Technology* 12(2): 123-135.
- Ahmed, & Ali, M. 2020. Exploring the Role of AI in Enhancing English Vocabulary Acquisition. *International Journal of Language Studies* 14(3): 45-67.

Almehmadi, W. (2024). Exploring the potential of ai techniques in teaching English as a foreign language: A systematic literature review. *Asian Journal of Social Sciences and Management Studies*. <https://doi.org/10.20448/ajssms.v11i2.5576>

AlTwijri, L., & Alghizzi, T. M. (2024). Investigating the Integration of Artificial Intelligence in English as Foreign Language Classes for Enhancing Learners' Affective Factors: A Systematic Review. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31053>

Article Statistics

Boude, Rozo, J., & González, L. 2023. WordTrek: A digital educational material that contributed to vocabulary learning in higher education. *Journal of Educational Research* 33(4): 456-472.

Brown, T., Mann, B., Ryder, N., Subbiah, M., Kaplan, J. D., Dhariwal, P., & Amodei, D. 2020. Language models are few-shot learners. *Advances in Neural Information Processing Systems* 33(1): 1877-1901.

Chen, & Chen, W. (2020). Intelligent tutoring systems and their application in English language learning. *Journal of Educational Technology & Society* 23(4): 45-57.

Chen, (2023). Integrating a game-based app to enhance translation learners' engagement, motivation, and performance. *Journal of Language Learning Technologies* 29(2): 234-250.

Chen, Peng, C., & Tsai, C. (2021). Longitudinal studies on the impact of AI in language education. *Educational Research Review* 34: 100403.

Crompton, H., Edmett, A., Ichaporia, N., & Burke, D. (2024). AI and English language teaching: Affordances and challenges. *Br. J. Educ. Technol.*, 55, 2503-2529. <https://doi.org/10.1111/bjet.13460>

España-Delgado, (2023). Kahoot, Quizizz, and Quizalize in the English class and their impact on motivation. *Educational Technology & Society* 26(1): 112-125.

Garcia, & Torres, M. 2022. AI-Driven Personalized Learning for English Language Learners. *International Journal of Learning Technologies* 18(3): 87-101.

Hassan, & Wong, Y. 2020. The Role of AI in Language Assessment: Perspectives from Malaysian Educators. *Journal of Assessment and Evaluation* 22(4): 145-158.

Hockly, N. (2023). Artificial Intelligence in English Language Teaching: The Good, the Bad and the Ugly. *RELC Journal*, 54, 445 - 451. <https://doi.org/10.1177/00336882231168504>

- Hofmeyr, 2023. Attitudes towards digital game-based language learning among Japanese university students. *Language Learning Journal* 51(2): 203-220.
- Holmes, Bialik, M., & Fadel, C. 2021. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign.
- Hriňák, J. (2024). Pre-service teachers' perceptions of AI and its impact on literature in English language teaching. *CALL for Humanity - EuroCALL 2024 Short Papers*. <https://doi.org/10.4995/eurocall2024.2024.19097>
- Khal, M. Z. (2024). Artificial Intelligence in Education: A Systematic Literature Review. *Data & Metadata*. <https://doi.org/10.56294/dm2024288>
- Kazu, & Kuvvetli, M. 2023. A triangulation method on the effectiveness of digital game-based language learning for vocabulary acquisition. *Journal of Computer Assisted Learning* 40(1): 34-48.
- Kim, & Lee, S. 2023. Using AI to Foster English Speaking Skills among University Students. *Asian Journal of Educational Research* 12(1): 98-115.
- Krishnan, V., & Zaini, H. (n.d.). A Systematic Literature Review on Artificial Intelligence in English Language Education. <https://doi.org/10.47772/ijriss.2025.903sedu0002>
- Kristiawan, D., Bashar, K., & Pradana, D. (2024). Artificial Intelligence in English Language Learning: A Systematic Review of AI Tools, Applications, and Pedagogical Outcomes. *The Art of Teaching English as a Foreign Language (TATEFL)*. <https://doi.org/10.36663/tatefl.v5i2.912>
- Kumar, & Singh, A. 2021. AI-Based Writing Assistants and Their Impact on ESL Learners. *International Journal of Applied Linguistics* 21(2): 78-92.
- Li, Q. (2022). Introduction of Greek Mythological Films into AI-Assisted American Literature Teaching. *Lecture Notes in Electrical Engineering*. https://doi.org/10.1007/978-981-16-4258-6_86
- Liu, W., & Wang, Y. (2024). The Effects of Using AI Tools on Critical Thinking in English Literature Classes Among EFL Learners: An Intervention Study. *European Journal of Education*. <https://doi.org/10.1111/ejed.12804>
- Liu, Wang, Y., & Xu, Y. 2020. Natural language processing applications in English language learning. *Computer Assisted Language Learning* 33(5): 456-476.
- Luckin, Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. 2019. Intelligence unleashed: An argument for AI in education. *Learning Science and Technology* 3(2): 77-89.
- Mageira, K., Pittou, D., Papasalouros, A., Kotis, K., Zangogianni, P., & Daradoumis, A. (2022). Educational AI Chatbots for Content and Language Integrated Learning. *Applied Sciences*. <https://doi.org/10.3390/app12073239>
- Mikeladze, T., & Meijer, P. C. (2024). Exploring the Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Education within School Settings: Systematic Literature Review. *Journal of Education in Black Sea Region*. <https://doi.org/10.31578/jeb.v10i1.328>
- Mokhtar, & Rahim, A. 2021. AI and Its Effectiveness in English Language Learning in Secondary Schools. *Journal of Educational Innovations* 15(3): 234-250.
- Nguyen, & Pham, H. 2022. Impact of AI-Powered Tools on ESL Learning in Higher Education. *Journal of Language and Education* 18(4): 345-359.
- Ogunleye, B., Zakariyyah, K. I., Ajao, O., Olayinka, O., & Sharma, H. (2024). A systematic review of generative AI for teaching and learning practice. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2406.09520>
- Qassrawi, R., & Karasneh, S. (2025). Redefinition of human-centric skills in language education in the AI-driven era. *Studies in English Language and Education*. <https://doi.org/10.24815/siele.v12i1.43082>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical research ed.)*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Russell, S., & Norvig, P. 2020. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Pearson.
- Selvam, V., & Zakaria, N. (2024). A Systematic Literature Review of the Impact of using Artificial Intelligence (AI) Tools in English Language Teaching and Learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i3/22863>
- Smith, & Johnson, K. 2023. AI in English Language Education: Benefits and Challenges. *Journal of Educational Research and Development* 25(2): 90-105.

- Stone, P., Brooks, R., Brynjolfsson, E., Calo, R., Etzioni, O., Hager, G., Hirschberg, J., Kalyanakrishnan, S., Kamar, E., Leyton-Brown, K., Parkes, D.C., Press, W., Saxenian, A., Shah, J., Tambe, M., & Teller, A. (2022). Artificial Intelligence and Life in 2030. One Hundred Year Study on Artificial Intelligence: Report of the 2015-2016 Study Panel. Stanford University.
- Tanaka, & Yamamoto, H. 2022. AI-Powered Feedback Systems in English Language Learning. *Journal of Educational Technology* 30(3): 210-225.
- Williams, M., Nunn, S. G., & Rice, M. F. 2021. Addressing algorithmic bias in educational technology. *Educational Technology Research and Development* 69(2): 575-589.
- Woo, J. H., & Choi, H. (2021). Systematic review for AI-based language learning tools. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2111.04455>
- Yan, L., Sha, L., Zhao, L., Li, Y., Martinez-Maldonado, R., Chen, G., Li, X., Jin, Y., & Gašević, D. (2023). Practical and ethical challenges of large language models in education: A systematic scoping review. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2303.13379>
- Zawacki-Richter, Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. 2019. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: The future of digital learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* 16(1): 39.
- Zhang, Li, Y., & Zhu, J. 2020. Automated essay scoring: A review of recent advancements and future directions. *Journal of Educational Computing Research* 58(6): 1151-1175.

CITAR ESTE ARTICULO:

Vera Torres, J. Y., Alvarado Ferretti, G. L., & Rodríguez Aucapiñas, A. P. (2025). Inteligencia artificial en lengua y literatura en la educación. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(2), 231-247. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(2\).abril.2025.231-247](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(2).abril.2025.231-247)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.

Anexos

Tabla 6. Resultados de la revisión sistemática

Nº	Título y Autor(es)	Año	País	Método de Investigación	Participantes	Plataformas Tecnológicas	Impactos Relevantes
1	<i>AI in English Language Teaching: A Review of Practices in Malaysia</i> (Abdullah & Harun)	2021	Malasia	Revisión de prácticas	No especificado	IA educativa	Mejora en enseñanza del inglés
2	<i>Exploring the Role of AI in Enhancing English Vocabulary Acquisition</i> (Ahmed & Ali)	2020	No especificado	Estudio exploratorio	Estudiantes de inglés	Herramientas de IA	Mejora en adquisición de vocabulario
3	<i>WordTrek: A digital educational material...</i> (Boude, Roza & González)	2023	No especificado (Latinoamérica probable)	Desarrollo y evaluación de material	Estudiantes de educación superior	WordTrek	Mejora en aprendizaje de vocabulario
4	<i>Language models are few-shot learners</i> (Brown et al.)	2020	EE.UU.	Experimental	No aplica	GPT (OpenAI)	Avance en modelos de lenguaje
5	<i>Integrating a game-based app...</i> (Chen)	2023	No especificado	Cuasi-experimental	Estudiantes de traducción	App basada en juegos	Mejora en motivación y rendimiento
6	<i>Intelligent tutoring systems...</i> (Chen & Chen)	2020	No especificado	Revisión	No aplica	Sistemas de tutoría inteligente	Personalización del aprendizaje
7	<i>Longitudinal studies...</i> (Chen, Peng & Tsai)	2021	No especificado	Estudios longitudinales	Estudiantes de lenguas	IA educativa	Impacto sostenido en aprendizaje
8	<i>Kahoot, Quizizz, and Quizalize...</i> (España-Delgado)	2023	No especificado	Estudio cuantitativo	Estudiantes de inglés	Plataformas de gamificación	Aumento de motivación
9	<i>AI-Driven Personalized Learning...</i> (García & Torres)	2022	No especificado	Estudio de caso	Estudiantes de inglés	IA personalizada	Aprendizaje adaptativo mejorado
10	<i>The Role of AI in Language Assessment...</i> (Hassan & Wong)	2020	Malasia	Encuesta cualitativa	Educadores	Herramientas de evaluación IA	Nuevas perspectivas en evaluación
Nº	Título y Autor(es)	Año	País	Método de Investigación	Participantes	Plataformas Tecnológicas	Impactos Relevantes
11	<i>Attitudes towards digital game-based language learning...</i> (Hofmeyr)	2023	Japón	Cuantitativo (actitudes)	Estudiantes universitarios	Juegos digitales	Actitudes positivas hacia el aprendizaje gamificado
12	<i>Artificial Intelligence in Education...</i> (Holmes, Bialik & Fadel)	2021	EE.UU.	Informe técnico	No aplica	IA educativa general	Implicaciones pedagógicas
13	<i>A triangulation method...</i> (Kazu & Kuvvetli)	2023	Turquía (probable)	Triangulación (mixto)	Estudiantes de idiomas	Juegos digitales	Eficacia en adquisición de vocabulario
14	<i>Using AI to Foster English Speaking Skills...</i> (Kim & Lee)	2023	Corea del Sur	Experimental	Estudiantes universitarios	Herramientas IA conversacionales	Mejora en habilidades orales
15	<i>AI-Based Writing Assistants...</i> (Kumar & Singh)	2021	India	Estudio de impacto	Estudiantes ESL	Asistentes de escritura con IA	Mejora en redacción académica
16	<i>Natural language processing applications...</i> (Liu et al.)	2020	No especificado	Revisión	No aplica	PLN	Aplicaciones efectivas en educación
17	<i>Intelligence unleashed...</i> (Luckin et al.)	2019	Reino Unido	Revisión argumentativa	No aplica	IA educativa	Defensa del uso de IA en educación
18	<i>AI and Its Effectiveness in English Language Learning...</i> (Mokhtar & Rahim)	2021	Malasia	Cuantitativo	Estudiantes secundarios	IA para aprendizaje	Resultados positivos en comprensión
19	<i>Impact of AI-Powered Tools...</i> (Nguyen & Pham)	2022	Vietnam	Estudio de caso	Estudiantes universitarios	Herramientas con IA	Mejora en aprendizaje en educación superior
20	<i>Artificial Intelligence: A Modern Approach</i>	2020	EE.UU.	Manual académico	No aplica	General IA	Base teórica clave

(Russell & Norvig)							
21	<i>AI in English Language Education...</i> (Smith & Johnson)	2023	No especificado	Revisión	No aplica	IA educativa	Beneficios y retos discutidos
22	<i>Artificial Intelligence and Life in 2030</i> (Stone et al.)	2022	EE.UU.	Informe prospectivo	No aplica	IA general	Visión del futuro educativo con IA
23	<i>AI-Powered Feedback Systems...</i> (Tanaka & Yamamoto)	2022	Japón	Experimental	Estudiantes de inglés	Sistemas de retroalimentación IA	Mejora en la autoevaluación
24	<i>Addressing algorithmic bias...</i> (Williams et al.)	2021	EE.UU.	Análisis crítico	No aplica	Algoritmos educativos	Conciencia sobre sesgos algorítmicos
25	<i>Systematic review of research on AI in higher education...</i> (Zawacki-Richter et al.)	2019	Alemania	Revisión sistemática	No aplica	IA en educación superior	Perspectivas para el futuro
26	<i>Automated essay scoring...</i> (Zhang et al.)	2020	China (probable)	Revisión	No aplica	Calificación automática	Avances en evaluación escrita
27	<i>Exploring the Application of AI...</i> (Mikeladze & Meijer)	2024	Georgia / Países Bajos	Revisión sistemática	No aplica	IA educativa	Aplicaciones escolares de IA
28	<i>Exploring the potential of AI techniques...</i> (Almehmadi)	2024	Arabia Saudita	Revisión sistemática	No aplica	Técnicas de IA	Potencial en EFL
29	<i>A Systematic Literature Review on AI in English Language Education</i> (Krishnan & Zaini)	2025	No especificado	Revisión sistemática	No aplica	IA en enseñanza del inglés	Tendencias recientes
30	<i>Investigating the Integration of AI in EFL Classes...</i> (AlTwijri & Alghizzi)	2024	Arabia Saudita	Revisión sistemática	No aplica	IA emocional	Mejora en factores afectivos
31	<i>Artificial Intelligence in Education: A Systematic Literature Review</i> (AUTHOR ID et al.)	2024	No especificado	Revisión sistemática	No aplica	IA educativa	Hallazgos generales sobre IA
32	<i>A systematic review of generative AI...</i> (Ogunleye et al.)	2024	Nigeria / Internacional	Revisión sistemática	No aplica	IA generativa	Aplicación en enseñanza práctica
33	<i>Practical and ethical challenges of large language models...</i> (Yan et al.)	2023	Internacional	Revisión exploratoria	No aplica	Modelos de lenguaje (LLMs)	Desafíos éticos y prácticos
34	<i>Systematic review for AI-based language learning tools</i> (Woo & Choi)	2021	Corea del Sur	Revisión sistemática	No aplica	Herramientas con IA	Evaluación de recursos IA