

DOI: 10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246

URL: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/698>

EDITORIAL: Saberes del Conocimiento

REVISTA: RECIAMUC

ISSN: 2588-0748

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación

CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación

PAGINAS: 233-246



Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva

Incidence of parental competence in the learning process of middle school students. Workshops for positive parenting families

Incidência da competência parental no processo de aprendizagem de alunos do ensino médio. Oficinas para famílias com pais positivos

María Luisa Merchán Gaviláñez¹; Jessenia Monserrate Mera Cevallos²; Victoria María Márquez Allauca³; Carlos Erick Fuentes Merchán⁴

RECIBIDO: 10/06/2021 **ACEPTADO:** 12/07/2021 **PUBLICADO:** 31/08/2021

1. Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación; Especialista en Diagnostico Intelectual; Diploma Superior en Pedagogías Innovadoras; Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Supervisión y Administración Educativas; Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialidad de Supervisión y Administración Educativas; Doctora en Ciencias de la Educación Especialización Gerencia Educativa; Universidad de Guayaquil; Guayaquil, Ecuador; maria.merchanga@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0003-4971-0831>
2. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica; Profesor de Educación Primaria - Nivel Técnico Superior; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; jesseniamera@hotmail.com; <https://orcid.org/0000-0003-2916-5119>
3. Magister en Terapia Familiar Sistémica y de Pareja; Diploma Superior en Terapia Familiar Sistémica; Psicóloga Clínica; Universidad de Guayaquil; Ecuador; victoria.marqueza@ug.edu.ec; <https://orcid.org/0000-0001-9093-551X>
4. Estudiante de Ingeniería Mecatrónica; Investigador Independiente; Guayaquil, Ecuador; carerickfu1999@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0002-0561-6598>

CORRESPONDENCIA

María Luisa Merchán Gaviláñez
maria.merchanga@ug.edu.ec

Guayaquil, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica Oscar Efrén Reyes, tiene como objetivo determinar de qué manera inciden la competencia parental en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el estudio bibliográfico, de campo y análisis estadístico. Con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta y entrevista, se pudo conocer de mejor manera el problema, objeto de estudio. Según los resultados obtenidos frente a este problema, nace la necesidad de desarrollar y aplicar talleres para familias de parentalidad positiva, que permita mejorar el desempeño de los estudiantes, en la propuesta se establecen pautas guías para que los docentes y padres tomen en consideración al momento de criar a sus hijos.

Palabras clave: Competencia parental, aprendizaje, parentalidad.

ABSTRACT

The present research was carried out at the Oscar Efrén Reyes basic education school, its objective is to determine how parental competence affects the teaching-learning process through bibliographic study, field study and statistical analysis. With the application of data collection instruments such as the survey and interview, it was possible to better understand the problem, object of study. According to the results obtained in the face of this problem, the need arises to develop and apply workshops for positive parenting families, which allow improving the performance of students, the proposal establishes guidelines for teachers and parents to take into consideration at the time of raising their children.

Keywords: Parental competence, learning, parenting.

RESUMO

A presente pesquisa foi realizada na escola de educação básica Oscar Efrén Reyes e tem como objetivo determinar como a competência parental afeta o processo ensino-aprendizagem por meio de estudo bibliográfico, estudo de campo e análise estatística. Com a aplicação de instrumentos de coleta de dados como a pesquisa e a entrevista, foi possível compreender melhor o problema, objeto de estudo. De acordo com os resultados obtidos frente a essa problemática, surge a necessidade de desenvolver e aplicar oficinas para famílias parentais positivas, que possibilitem melhorar o desempenho dos alunos, a proposta estabelece diretrizes para que professores e pais levem em consideração no momento da criação seus filhos.

Palavras-chave: Competência parental, aprendizagem, parentalidade.

Introducción

Desde que se conformó la sociedad el hombre ha formado parte de ella, con la aparición de la familia como parte principal en cualquier raza, cultura. Considerada como la unidad social básica constituida por una agrupación social donde sus miembros se encuentran unidos por lazos de parentesco o afinidad mutua.

La convivencia entre un hombre y una mujer que luego se une más con el matrimonio caminan por un conjunto amplio de valores, y conductas mediante la convivencia diaria; descubriéndose entre sí cualidades y deficiencias, que a la larga representa un problema que no debería existir, pues, forma parte de un período de aprendizaje para la Constitución de una nueva familia. Es muy importante que esto se dé durante este tiempo de adaptación antes de que nazcan los hijos, ya que ellos producirán algunas complicaciones.

La llegada de un hijo a la familia genera cambios radicales, requiriendo espacio físico y emocional, las interacciones de la pareja debe establecer una diferencia ante los requerimientos que establece el niño surgiendo una nueva organización general. La educación de los hijos durante muchos años y casi siempre recae en grupos familiares que se encuentran ligados por lazos de afiliación, de lianza y cohabitación. Muchos años atrás, la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos le correspondía exclusivamente a la madre quienes quedaban a su cuidado y vivían en su entorno.

Uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres, pues todo lo que aprenden del entorno familiar conformarán su estilo de vida ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenecen.

La variable que mayor peso tiene según la mayoría de investigaciones, en relación al desempeño escolar es el clima familiar. La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto, para lograr el éxito académico.

En países desarrollados las competencias parentales tienen otra visión, pues, el compromiso de los padres sobre la educación de sus hijos es mucho más responsable o participativa. Esto depende mucho de la función de la institución educativa para inmiscuirse a los padres a formar parte de los procesos educativos de los hijos. En estos países hay un claro enfoque de lo que es la educación, partiendo de una gran capacitación de los docentes para trabajar en comunión con los estudiantes y los padres de familia.

Este año debido a la pandemia mundial por el Covid-19, la vida de las personas dio un cambio rotundo, igual que la educación. Este virus ocasionó un confinamiento donde la familia debió compartir mucho más tiempo de lo que hacía anteriormente. El Covid-19 vino a implantar una nueva modalidad de estudio, mediante la utilización de dispositivos electrónicos, una educación virtual donde el padre era el responsable de su educación.

En Ecuador también se vivió un confinamiento decretado por el gobierno nacional, donde se debía mantener un encierro, no se podía salir a ningún lado, también, se aplicó la modalidad de educación en línea, y al igual que los países desarrollados, los padres se encargan de la educación de sus hijos. La convivencia padres e hijos fue durante mucho más tiempo, pero, la mayoría de padres no posee el conocimiento y las metodologías necesarias para poder aplicar un correcto proceso de aprendizaje.

Cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, disminuyen los problemas de convivencia y

las conductas disruptivas, mejoran sus actitudes hacia la escuela, aumenta su motivación hacia el aprendizaje y por ende obtendrá un mayor desempeño escolar.

En todas las instituciones educativas se debe promover un trabajo conjunto entre familia y docente, deben estar unidos y en constante dialogo, se debe dedicar el tiempo necesario en las tareas escolares y preocuparse por el bienestar del estudiante, ya que esto contribuirá a obtener mayores resultados tanto en el ámbito académico como en su desarrollo personal.

En países desarrollados existe un buen conocimiento de las competencias parentales por parte de los docentes por lo que se aplican al momento de desarrollar las clases, por lo que el trato por parte de los profesores hacia los estudiantes es diferente, lo contrario lo que sucede en países como en Ecuador, donde, el desconocimiento de estas competencias influye considerablemente en el desempeño del docente.

Algunos padres de familia o apoderados, al momento de criar a sus hijos lo hacen en la forma parecida a los tiempos de él, indicando que fue una buena forma de criar, en estos tiempos la aparición de los derechos humanos, los padres han perdido un poco de autoridad en el proceso de crianza.

Actualmente los padres de familia no han podido involucrarse adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos debido a múltiples factores como la falta de tiempo, el trabajo, desconocimiento de los recursos tecnológicos que en esta época son muy necesarios, para desarrollar la educación virtual, estos problemas conllevan a que algunos padres no utilicen las competencias parentales al momento de criar a sus hijos.

Muchos inconvenientes se presentaron en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la escuela educación básica "Oscar Efrén Reyes", el confinamiento sacó a relucir las grandes deficiencias en el sistema educativo. Si en el tiempo de edu-

cación presencial las competencias parentales eran débiles, durante el confinamiento, a pesar de haber una mayor interacción y convivencia estas no mejoraron. Se evidencia la falta de pautas parentales por parte de los docentes, lo cual queda demostrado al momento de tratar a los estudiantes, ya que ellos también son padres; la población a tomar en cuenta está formada por 70 estudiantes y 10 docentes.

El desconocimiento por parte de los padres sobre competencias parentales, da paso a un efecto negativos sobre el desempeño escolar de sus hijos, el poco tiempo que poseen las madres ya que tienen un sinnúmero de actividades, y en muchas veces salir a trabajar, hace que exista una poca interacción con sus hijos debilitando así su aprendizaje, teniendo que buscar ayuda en otras personas o simplemente no realizando las tareas.

La investigación se la realizó, al observar el bajo desempeño de los estudiantes, y al desconocimiento por parte de los docentes de las competencias parentales, los análisis de las encuestas evidenciaron la falta de talleres para familias con parentalidad positiva; un elevado número de docentes manifestaron que no aplican las competencias parentales con los docentes. Tiene como intención contribuir a la educación de los estudiantes para lograr que sean más eficientes en el desarrollo integral como personas, y a la comunidad educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Metodología

En el trabajo investigativo se utiliza un tipo de investigación exploratoria, descriptiva, donde se desea demostrar la importancia que tiene la competencia parental sobre el aprendizaje de los estudiantes, las cuales no son bien aplicadas por los padres o apoderados al momento de criar a sus hijos. Se presenta una modalidad por medio de la aplicación de la investigación cuantitativa, enfocarse sobre los objetivos específicos; en lo que respecta a la investigación cua-

litativa se trata de establecer una profundidad en los datos, experiencias y detalles.

Se utilizan métodos de investigación Deductivo-inductivo, herramientas que ayudan al desarrollo de un trabajo investigativo coordinado, para luego llegar a la consecución de los objetivos que se plantearon en un inicio. La utilización de algunas técnicas permitió un eficaz desarrollo del trabajo de investigación, de esta manera se pudo conocer a profundidad el problema y sus efectos, además, se utilizaron la entrevista y la encuesta.

De acuerdo al problema mundial que se está viviendo, se está utilizando mucho la modalidad online, asimismo los instrumentos que serán aplicados se los podrá realizar de manera virtual, los recursos tecnológicos permitirán en este tiempo un mejor trabajo, los resultados se analizarán y se podrá encontrar las soluciones posibles. La entrevista y la encuesta son herramientas principales dentro del proyecto de investigación, para recabar y registrar de forma ordenada todos los datos que tengan que ver con el problema que se está estudiando como son las competencias parentales para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea eficiente y no tener calificaciones deficientes.

Se aplicó entrevista al director de la institución Oscar Efrén Reyes, con el objetivo de obtener información precisa, mediante la aplicación de preguntas sobre las competencias parentales y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El instrumento encuesta ayuda a obtener información de la población, está compuesta por 70 estudiantes, 10 docentes y una autoridad. Es importante indicar que la nueva forma de estudio como es la online, de la misma manera se aplicó la encuesta a docentes, lo que facilitó la respuesta debido a que se tuvo una buena conectividad.

Las seis preguntas fueron asignadas a la autoridad de la institución, poder obtener

su criterio sobre las competencias parentales y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El cuestionario es un grupo de preguntas con una escala valorativa de Likert, relacionada a una de las variables con contenido variado, al igual que los aspectos a estudiar. Es un instrumento compuesto por varias preguntas que genera datos que ayuden a obtener los objetivos, además, presentan como una forma de afirmación requiriendo en el sujeto su reacción. Cada punto está determinado por un valor numérico.

Los autores Gómez y Muñoz presentan una escala de Parentalidad Positiva, que está diseñado en un cuestionario muy sencillo que puede responderlo cualquier adulto a cargo de la crianza de un niño/a. tiene como objetivo identificar las competencias parentales que los adultos usan al momento de relacionarse con sus hijos, las que están agrupadas en cuatro áreas que son: vínculo, formación, protección y reflexión. El cuestionario se compone de 54 reactivos que permiten conocer comportamientos cotidianos de crianza

La validez y confiabilidad de la Escala de Parentalidad Positiva se la obtiene mediante un proceso recursivo formado de cuatro etapas.

La población de la escuela de básica Oscar Efrén Reyes está conformada como se indica en la tabla siguiente:

Tabla 1. Población de la E.B Oscar Efrén Reyes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	70	46%
2	DOCENTES	10	7%
3	REPRESENTANTES	70	46%
4	AUTORIDAD	1	1%
	Total	151	100%

Fuente: E.B. Oscar Efrén Reyes.

Elaborado por: Los autores

Resultados

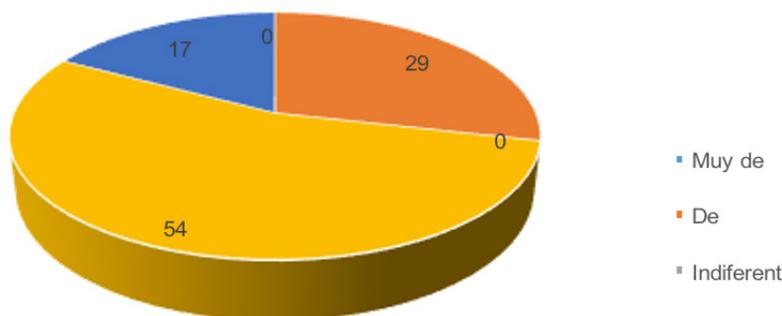


Gráfico 1. Recibe motivación de sus padres y docentes

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Los autores

En la encuesta realizada a los estudiantes el 71% no recibe motivación de sus padres y docentes, en tanto que el 29% sí. Sin embargo, la capacidad parental de los padres de familia y cuidadores es indispensable en la labor educativa de sus hijos, involucrándose y participando en las experiencias de aprendizaje. De acuerdo a los resultados los padres no se involucran en las actividades de sus hijos.

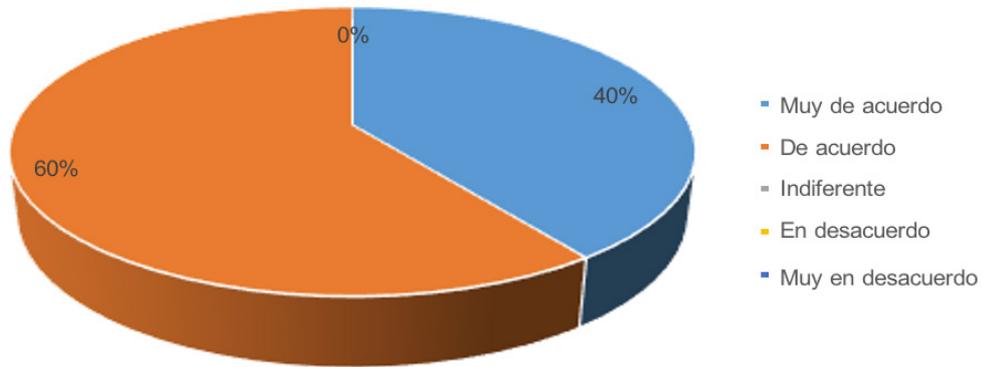


Gráfico 2. Es importante que sus padres o cuidadores se involucren en el aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Los autores

En la encuesta realizada el 100% de acuerdo, consideran que es importante que tanto los padres como los cuidadores deben involucrarse de forma directa en el aprendizaje para poder ayudar a que el estudiante tenga un mejor rendimiento. La competencia parental vinculante es la capacidad de los padres o cuidadores para promover el apego y desarrollo psicoemocional.

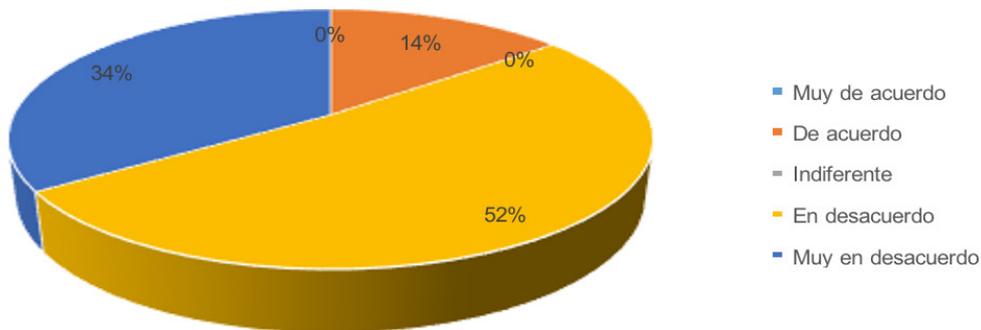


Gráfico 3. Los padres comparten un día en especial con usted

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Los autores

En la encuesta realizada el 86% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo, creen que los padres no comparten un día especial con ellos, manifestando que esto nunca sucede y si se da el caso es rara la ocasión y el 14% está de acuerdo indicando que sus padres les dedican tiempo. Algunos padres no han desarrollado la competencia vinculante para disfrutar de las actividades de sus hijos o representados.

En la encuesta realizada el 79% de los estudiantes encuestados están en desacuerdo, indican que sus padres no conversan con ellos cuando se porta mal, manifestaron que esto no sucede nunca y que están expuestos a las sanciones sin dar explicaciones, y el 21% están de acuerdo indicando que sus padres después de un castigo si conversan. Los padres no estimulan el aprendizaje para fortalecer la exploración y a descubrir el mundo que los rodea.

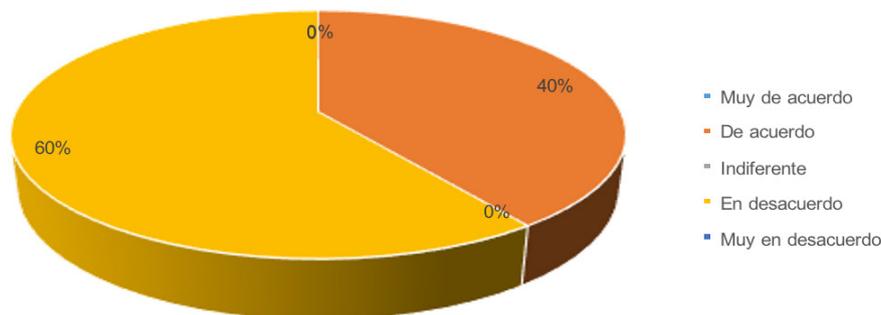


Gráfico 4. Está de acuerdo con la nueva modalidad de estudio

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Los autores

En la encuesta realizada el 60% de los estudiantes indican que están en desacuerdo con la nueva modalidad de estudio manifestando que no reciben la misma enseñanza que cuando se está en clases presenciales y el 40% están de acuerdo indicando que ellos si están conformes con la nueva modalidad de estudio, aunque trabajan sus padres y realizan sus tareas solos. La parentalidad reflexiva permite tener un acercamiento de las influencias y trayectorias propias de la parentalidad.

En la encuesta realizada el 57 % de los estudiantes indican de acuerdo que los docentes envían actividades de repetición y memorización, el 43% está en desacuerdo. Hay todavía docentes que trabajan el proceso de enseñanza aplicando clases tradicionales y anacrónicas, dando prioridad a un aprendizaje repetitivo, desmotivando al estudiante y obligándolo a realizar tareas de una mala forma.

Todos los encuestados están en desacuerdo con las clases virtuales, manifiestan que no han desarrollado trabajos en equipos debido a que la nueva modalidad es virtual, no pueden reunirse con otros compañeros y no tienen mucho conocimiento de la tecnología. Esta nueva modalidad perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que no existe una interacción entre docente- estudiante.

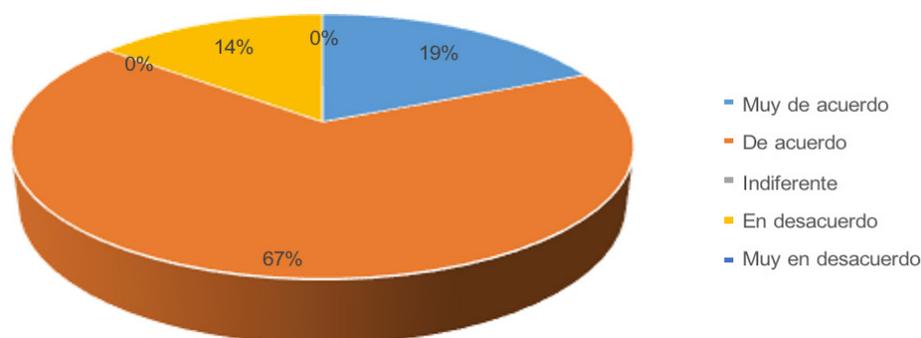


Gráfico 5. Espacio y tiempo para el desarrollo de las tareas escolares

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Los autores

El 86% de los estudiantes encuestados están de acuerdo, sus padres o cuidadores les organizan un espacio y tiempo para el desarrollo de las tareas escolares, o sea, que si comparten el proceso de enseñanza-aprendizaje, sólo el 14% está en desacuerdo. Los padres si acompañan en el proceso de aprendizaje a sus hijos desarrollándose una competencia parental vinculante, compartiendo conocimientos, actitudes y prácticas de la vida diaria.

Todos los estudiantes están de acuerdo creen que es necesario que los padres diseñen pautas para mejorar el aprendizaje y su comportamiento;

Los padres deben compartir con sus hijos todos los conocimientos, actitudes y prácticas de la vida diaria para estimular el aprendizaje, ser guías y orientadores, acompañando a la realización de tareas. El 84% de los estudiantes manifiestan que sus docentes utilizan Teams, videos tutoriales y actividades recreativas para reforzar el aprendizaje en esta época de confinamiento y el 16% está en desacuerdo en que los docentes no utilizan ninguna de estas herramientas tecnológicas. En esta nueva modalidad de educación virtual los docentes son los tutores del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo padres acompañan en estos procesos, ayudan a que el estudiante desarrolle sus actividades.

Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la E.B Oscar Efrén Reyes

En la encuesta aplicada a los docentes el 60% está en desacuerdo, no tiene conocimientos de lo que son las competencias parentales, y el 40% restante está de acuerdo indicando que si conocen lo que son estas competencias y como aplicarlas. Los docentes también aplican las competencias parentales vinculantes, aplicando la mentalización ya que interpretan el comportamiento de los estudiantes.

En la encuesta realizada se puede observar que el 70% de los docentes encuestados

están de acuerdo que las competencias parentales inciden en el aprendizaje de los estudiantes, o sea, que deben tener unas buenas formas para guiar estudiantes en su desarrollo, y el 30% están en desacuerdo, indicando que las competencias parentales de ninguna manera pueden incidir en el aprendizaje. Este mínimo porcentaje de docentes no conoce cuán importante son las habilidades parentales en la crianza y formación de hábitos para el estudio.

El 60% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo, que los padres aplican de buena manera las competencias parentales con sus hijos, por lo que el desempeño es deficiente, y el 40% está de acuerdo. Los docentes opinan que muy pocos padres aplican la parentalidad formativa, acompañando a sus hijos a realizar las tareas, y que estimulan el aprendizaje, aplicando normas para poder formar hábitos

El 50% de los encuestados están de acuerdo que es fundamental que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus representados y que desarrollen las parentalidad protectora garantizando derechos favorables a la integridad física, acompañando en el desarrollo de sus tareas, el otro 50% está en desacuerdo por cuanto manifiestan los padres no utilizan las estrategias al momento de brindar su ayuda.

El 80% de los antes encuestados están en desacuerdo con el nuevo proceso de aprendizaje, ya que no se pueden realizar las mismas actividades cuándo se está de forma presencial, los padres no tienen los conocimientos para ayudar en casa y en ocasiones estos no colaboran con sus representados y sólo el 20% está de acuerdo con esta nueva modalidad de enseñanza y que los estudiantes aprenden sin ningún problema

El 100% de los docentes encuestados indican estar de acuerdo, en ayudar a los estudiantes a mejorar su proceso de aprendizaje, sin embargo, reconocen que en la actualidad este proceso se ha visto afecta-

do por la nueva modalidad de enseñanza. Los docentes manifiestan que los padres tienen poco conocimiento de las tecnologías lo que perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ellos están dispuestos a guiar al padre.

En la encuesta realizada a los docentes el 40% están en desacuerdo con el aprendizaje de sus estudiantes en este año por el confinamiento, pues no se estudió de manera presencial debido a los contagios por Covid-19, manifestando que no todos cumplen a cabalidad con las tareas el 60% está de acuerdo con el rendimiento de sus estudiantes durante este año, donde se ha tenido que vivir confinado por la Covid-19, cambiando las clases presenciales por las virtuales, donde el padre tienen que acompañar al hijo en su aprendizaje sin conocer estrategias pedagógicas que le permita realizar este trabajo de la mejor manera

El 100% de los docentes respondieron, estar en desacuerdo que la nueva modalidad de estudio mantiene el mismo nivel de aprendizaje que el del año anterior, que los estudiantes se han adaptado a estudiar mediante la utilización de recursos tecnológicos, aunque no todos, por cuanto hay quienes no tienen los recursos necesarios manifestando a la vez que los docentes les proporcionan el material necesario para que los niños no abandonen sus estudios

El 90% de los encuestados indicaron estar de acuerdo, creen que se debe diseñar pautas de parentalidad positiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en este año de confinamiento, por cuanto los padres no cuentan con las debidas estrategias para ayudar en casa a sus representados esto ayuda a que los padres o cuidadores se involucren más en el aprendizaje de los niños.

El 90% de los docentes encuestados está muy de acuerdo en realizar los talleres a los padres de familia de las pautas de la parentalidad positiva en el desarrollo de sus clases, y así mejorar el desempeño de

los estudiantes para llegar a conseguir un aprendizaje significativo. El 10% de los encuestados manifiestan que les es indiferente. Los docentes manifiestan que una nueva herramienta es muy importante para esta nueva modalidad de estudio, mucho más, si las competencias parentales no se cumplen en todos los hogares, apoyarían a los padres a recuperar las competencias parentales.

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA OSCAR EFRÉN REYES

Entrevistadora: Jessenia Mera.

Lugar: Video llamada (WhatsApp)

Entrevistado: Ing. Jorge Cesar Zhinin Jurado
Cargo: Director

1. ¿Conoce usted sobre las competencias parentales?

Dentro del contexto de lo que son las competencias parentales no es un tema nuevo, pero si un tema importante que deben manejar tanto docentes como Padre de Familia para ayudar a los estudiantes a un buen proceso de aprendizaje, ya que se trata de la forma de como criar a los hijos.

2. ¿Considera que los padres aplican las competencias parentales?

Considero que los docentes si aplican las competencias parentales ya que todos son padres de familia y saben cómo tratar a sus a los estudiantes en ciertos momentos, puesto que la interacción con sus hijos les permite de que ciertas pautas puedan aplicarlas en la clase.

3. ¿Cree que el aprendizaje de los estudiantes este año es igual que el del año pasado?

El aprendizaje de los estudiantes este año ha cambiado significativamente debido a la pandemia mundial por el Covid-19, está permitido que se establezca una nueva modalidad de estudio mediante la utilización de recursos tecnológicos, los docentes

trabajan por Teams, Zoom o por WhatsApp, de esta forma no se tiene una antera acción o una educación que así pero no personalizada con los estudiantes situación que afectado la estabilidad emocional de los niños.

4. ¿Por qué considera importante mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Es muy importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el cual se ha visto desmejorado por la nueva modalidad de estudio, donde los estudiantes no tienen una participación muy activa en la clase, recibiendo sólo órdenes y trabajos que los tienen que realizar según sus condiciones y la de sus padres.

5. ¿Los docentes están comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes en esta nueva modalidad de estudio?

Cabe recalcar que los docentes de la institución siempre han estado y estarán comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, mucho más aún en esta nueva modalidad donde el aprendizaje no se lo desarrolla un cien por ciento.

6. ¿Considera necesario diseñar pautas de parentalidad positiva para mejora el aprendizaje de los estudiantes?

Es muy importante la realización de una guía con pautas de parentalidad positiva que va a permitir a los docentes a ayudar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, también este trabajo puede ser socializado con los padres de familia para que ellos los apliquen el momento en que están trabajando con sus hijos.

Escala de Parentalidad Positiva

La versión actual de la escala, con 54 ítems

Del ítem 1 al 14 corresponde al área de Competencias Parentales Vinculares. Del ítem 15 al 26 corresponde al área de Competencias Parentales Formativas. Del ítem 27 al 43 al área de Competencias Parentales Protectoras.

Del ítem 44 al 54, al área de Competencias Parentales Reflexivas.

Tabla 2. Escala de Parentalidad Positiva

ITEM	CATEGORIAS	ZONA DE RIESGO (del 10 – 20)		ZONA DE MONITORE O (30 – 40)		ZONA OPTIMA (50 – 90)	
		F	%	F	%	F	%
	COMPETENCIAS						
	Vinculares	12	8,4%	58	40.6%	00	0%
	Formativas	40	28%	30	21%	00	0%
	Reflexivas	00	0%	70	49%	00	0%
	protectoras	34	23.8%	36	25.2%	00	0%
	TOTAL						

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores



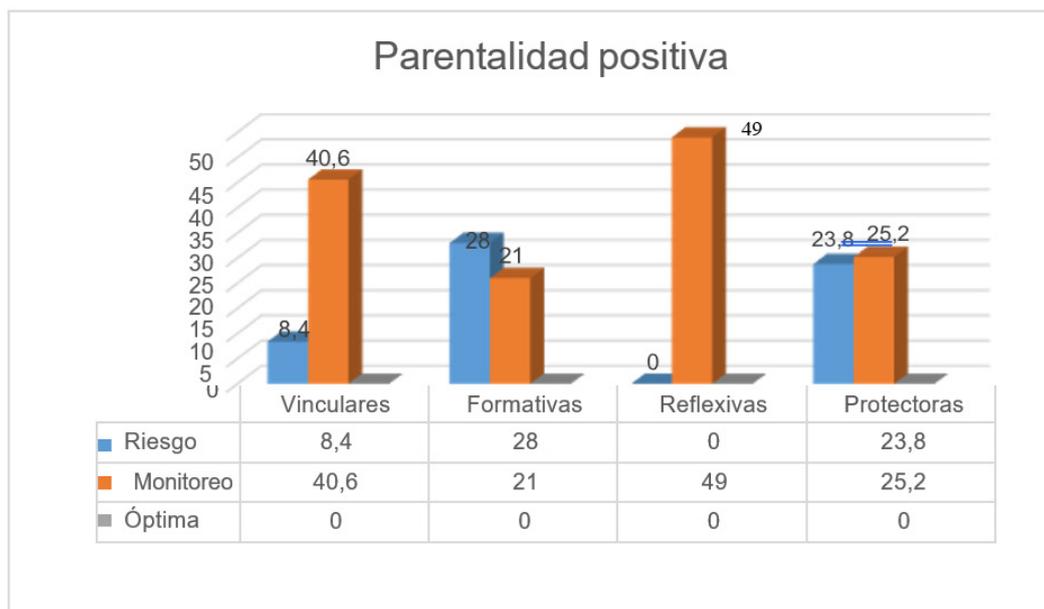


Gráfico 6. Parentalidad positiva

Fuente: La investigación

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a los resultados de la encuesta de parentalidad positiva, se puede observar que, en la zona de riesgo, el 8,4% desarrollan las competencias vinculares, el 28% Formativas y 23,8% practican las competencias protectoras. En la zona de monitorea los resultados son: el 40,6% practican las competencias vinculares, el 21% formativa, el 49% reflexiva y el 25,2% practican las competencias protectoras. En lo que respecta a la zona óptima los resultados son cero. Por consiguiente, esto nos indica que los padres de familia necesitan de talleres que les ayuden a mejorar sus relaciones con sus hijos y cuidadores y a su vez aportar de una mejor manera con el crecimiento académico de estos.

Conclusiones

Como conclusión se puede establecer que los padres desconocen las competencias parentales para criar a sus hijos, por lo que la crianza de los hijos no es muy buena lo que influye en el desempeño de los estudiantes de básica media de la escuela Oscar Efrén Reyes, a fin de formarlos para un futuro como profesionales.

También, se puede concluir que los padres o cuidadores deben involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, debido a que los docentes imparten sus clases de manera virtual, a causa de la pandemia por Covid-19, dado que, no se puede asistir a las instituciones educativas. De acuerdo a los resultados de la escala de parentalidad positiva las competencias formativas, protectoras y vinculares se ubican en la zona de riesgo y monitoreo; es decir ocasionalmente realizan el acompañamiento académico en el desarrollo de las actividades escolares en casa.

La planificación de talleres de parentalidad positiva para familias de parentalidad positiva dirigido a docentes permitirá tener más conocimientos sobre las competencias parentales y socializar con los padres y apoderados para un mejor acompañamiento en el desarrollo de las actividades y que la educación pueda ser significativa en tiempos de pandemia.

Se recomienda trabajar con los padres para que conozcan las competencias parenta-

les para criar a sus hijos y trabajar junto a ellos todas las actividades de las guías pedagógicas, además, los padres realizan el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, también, deben estar atentos a las indicaciones que emite el docente durante el desarrollo de la clase para que puedan realizar una orientación más específica sobre las tareas.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que acompañen a sus hijos en el desarrollo de las actividades, conocer algunas de sus necesidades para tener un mejor desempeño al momento de trabajar con sus hijos, aplicando pautas de parentalidad positiva.

Bibliografía

Barudy, J. &. (2010). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J. &. (2015). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Barudy, J. (2010). . Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Barudy, M. (2015). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.

Baumrind. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. . New York: Norton.

Bermejo, F. (2015). La medición de audiencias en internet. Salamanca. Carrera, B. &. (2015). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Vol. 5, 41-44.

Cartié, M., & Ballonga, J. &. (2015). Estudi comparatiu sobre competències parentals en famílies amb dinàmiques violentes versus. Departament de Justícia. Generalita de Catalunya. .

Cerda, H. (2015). Elementos de la investigación científica. México: Panamericana.

Chinoy. (2008). En El valor de educar (pág. 62).

Chiva Gómez, R. &. (2015). Aprendizaje organizativo

y sistemas complejos con capacidad de adaptación. España: SERVICIO DE COMUNICACION Y PUBLICACIONE.

Díaz, M. (2015). Metodología de la investigación. México: Vida Nueva.

Eraso, J. B. (2010). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán. Revista de Pediatría, 23-40.

Escamilla, G. (2014). Las competencias básicas. Barcelona: Paidós.

Freud. (2015). New Introductory lectures in psychoanalysis. New York: Norton. Gallardo Vázquez, P. &. (2015). Teorías del aprendizaje y práctica docente.

Madrid: España: Fareso S.A.

Gargallo López, B. &. (2015). Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA. Madrid: Fareso S.A.

Gómez, E.&. (2014). Manual de la Escala de Parentalidad Positiva. Santiago de Chile: Fundación Ideas para la infancia.

Heseen, L. (2015). Fundamentación Filosófica y Psicológica de la educación.

Barcelona: Paidós.

López, R., Quintana, M., & Cabrera, C. &. (2012). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Psychosocial Intervention,. México: Mac Graw-Hill.

Martín, J., Máizquez, M., & Rodrigo, M. (2015). "La educación parental".

Intervención Psicosocial". New York: Academy of Sciences.

Martin., M. &. (1983). Socialization the context of the family: Parent-child.

Handbook of Child Psychology: Vol.4 Socialization, personality and social development. New York: Wiley.

Masten, A. &. (2015). Integrating competence and psychopathology: Pathways.

Development and Psychopathology, 529-550.

Muñoz, A. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Revista Portularia, VOL. No. 2.

Navarro, L. (2015). Adopcions internacionals: anàlisi de les motivacions inicials per esdevenir pares adoptius a Catalunya. Barcelona: Paidós.

- Nicholson, J. H. (2015). *Mental Models for Parenting: Correlates of Metaparenting among Fathers of Young Children*. Fathering. Chicago.
- Ortega, W. (2015). *Aspecto pedagógicos de la educación básica*. Argentina: Aries.
- Pozo, J. L. (2015). Morata.
- Rentería, P. (2015). *Fundamentación pedagógica*. Chile: Lumen.
- Rodrigo, M. M. (2014). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sallés, C. &. (2015). *Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación*. Educación social: Revista de intervención socieducativa., 27-30.
- Santelices, M. C. (2012). *Medición de la sensibilidad del adulto con niños de 6 a 36 meses de edad*. Chile: ESA.
- Santillana. (2019). *curso para docentes. Evaluación*. Quito: Ediciones Educativas de Santillana S.A.
- Sarramona, P. y. (2009). *Fundamentos para la educación*. México: Atenea.
- Smith Onrubia, A. (2015). *Interacción en el Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. bARCELONA: Paidós.
- Sousa, D. (2015). *diseño de investigación científica. Investigación cuantitativa*. Argentina. : Argos.
- Symonds, P. (1939). . *The psychology of parent-child relationships*. . New York: Appleton-Century-Crofts.
- Tamayo, T. y. (2015). *La investigación aplicada*. Madrid. España: Pozuelo de alarcón.
- Varela, M. (2015). *Relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de creatividad motriz*. México: Unam.
- Vera, C. Z. (2015). *Validación de la escala de competencia*. Revista enfermería Herediana, 17-24.
- Watson, J. (1928). *Psychological care of infant child*. New York: Norton.

CITAR ESTE ARTICULO:

Merchán Gavilánez, M. L., Mera Cevallos, J. M., Márquez Allauca, V. M., & Fuentes Merchán, C. E. (2021). *Incidencia de la competencia parental en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación básica media. Talleres para familias de parentalidad positiva*. RECIAMUC, 5(3), 233-246. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.233-246](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.233-246)



CREATIVE COMMONS RECONOCIMIENTO-NOCOMERCIAL-COMPARTIRIGUAL 4.0.